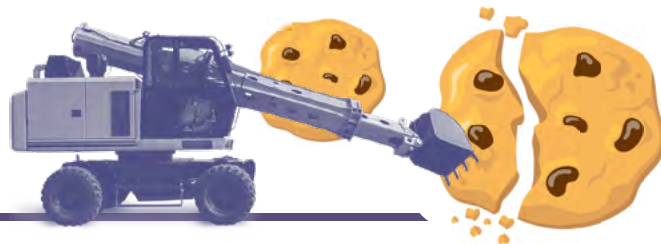


La mine de biscuits



OBJECTIF : Découvrir l'impact des industries extractives sur les communautés et la planète

DURÉE : 60 à 90 minutes

TAILLE DU GROUPE : Variable

MATÉRIEL NÉCESSAIRE, PAR PERSONNE

- Une feuille de papier vierge (si possible réutiliser l'endos d'une feuille imprimée d'un seul côté)
- Stylo, crayon ou marqueur
- Pâte à modeler
- 1-2 gros biscuits croustillants aux brisures de chocolat, sans noix
- Des trombones et des cure-dents

DÉROULEMENT DU JEU



- 1 Demandez aux participant·e·s de tracer le contour du biscuit au centre de la feuille et de dessiner un cercle de la même taille dans un coin. Le biscuit doit demeurer dans le contour tracé au centre de la feuille; il représente la terre de l'participant·e·s. Avec la pâte à modeler, les participant·e·s construisent sur leur «biscuit-terre» une maison (abri), un jardin (nourriture) et une source d'eau (eau) et peuvent le décorer si le temps le permet. Encouragez-les à faire preuve de créativité et à s'approprier ce projet ! Cette terre appartient à leur famille depuis des générations.



- 2 Expliquez que les pépites de chocolat ont une grande valeur et qu'une compagnie minière a obtenu un permis du gouvernement pour extraire les pépites sur les terres des participant·e·s. Chaque personne doit changer de place avec une autre, en laissant son biscuit-terre sur sa feuille, à sa place de départ. Les participant·e·s deviennent maintenant les représentant·e·s d'une compagnie minière sur la terre d'une autre personne (il serait bon de faire en sorte qu'ils ne voient pas leur propre biscuit pendant l'opération minière).



- 3 Donnez 10 minutes aux personnes participantes pour extraire autant de pépites de chocolat que possible du biscuit devant elles, avec les règles suivantes :
 - Elles peuvent seulement utiliser les outils qu'on leur a fournis (cure-dents, trombones) et ne peuvent en aucun cas toucher le biscuit, la maison ou les pépites avec leurs mains.
 - Les pépites entières ou les demi-pépites seront placées sur le cercle dessiné dans le coin de la page. Toute miette de pépites plus petite qu'une demi-pépité doit être laissée là où elle est tombée sur la feuille.
 - À la fin des 10 minutes, tous les objets sculptés (maisons, jardins, etc.) doivent être remis à leur place d'origine, même s'ils sont endommagés



- 4 Lorsque le temps est écoulé, demandez aux participant·e·s de déposer leurs outils. Pendant qu'ils sont encore sur le site de la mine, demandez-leur de compter le nombre de pépites qu'ils ont extraites (deux demies = une pépite), et d'inscrire ce nombre juste à côté du cercle contenant les pépites.



- 5 Tout en restant au site de la mine, amenez-les à discuter de l'opération minière à partir des questions suivantes :

- *Est-ce que c'était facile ou difficile d'enlever les pépites du biscuit ?*
- *Qu'est-ce qui est arrivé à la terre autour des pépites pendant que vous essayiez de les enlever ?*
- *En tant que compagnie minière, avez-vous essayé de limiter les dégâts sachant que c'était la terre et la maison de quelqu'un d'autre, ou avez-vous seulement pensé à extraire les pépites ?*



- 6 Demandez aux participant·e·s de retourner en silence à leur place de départ et de prendre connaissance de l'état de leur biscuit-terre. Dans un premier temps, demandez-leur de seulement partager leurs sentiments par rapport à leur biscuit-terre, puis continuez avec les questions suivantes :

- *Quel impact a eu l'opération minière sur votre maison, votre jardin, votre source d'eau ?*

- *Comment les changements à la terre ont-ils affecté votre maison, votre nourriture, votre eau ? Est-ce que votre maison et ce qui l'entoure peuvent être remplacés ?*
- *Étant donné que votre terre a été chambardée et que vous n'avez plus de pâte à modeler, pensez-vous pouvoir remettre la maison et le jardin dans le même état qu'auparavant, ou devrez-vous tout jeter par terre et reconstruire complètement ?*
- *Si les miettes de biscuits et les petits morceaux de pépites sur la feuille représentent de la pollution, des produits chimiques et des déchets de mines, quel impact cela aura-t-il sur votre nourriture et votre eau ? Quel impact cela aura-t-il sur l'ensemble de votre communauté ?*
- *En tant que propriétaire du terrain, qui n'a pas reçu une partie des profits de la compagnie minière, qu'est-ce qui pourrait justifier les dégâts causés à votre maison et à votre terrain ?*
- *Qui devrait être responsable de réparer votre maison, de nettoyer la pollution et de restaurer votre communauté ? Pourquoi ?*
- *À qui pouvez-vous demander de l'aide ? Qui a la responsabilité de vous écouter et de s'assurer que les dommages seront réparés ? Qui devrait demander des comptes à la compagnie qui a causé ces dommages ?*

- 7 Demandez aux participant·e·s de nettoyer leur place et de se regrouper pour la suite de l'activité. Si vous avez assez de biscuits, offrez-leur un petit goûter !

*** Modification optionnelle pour des classes de mathématiques et d'économie :**

Utiliser plutôt une feuille de papier quadrillé. Dites aux participant·e·s qu'ils disposent de 13 \$. Avec cet « argent », ils peuvent acheter leur biscuit (7 \$) et les outils (cure-dents plats à 1 \$, cure-dents ronds à 2 \$, trombones à 5 \$). Chaque pépite de chocolat entière (ou deux demies) leur rapporte 3 \$. Lorsque l'activité est terminée, annoncez-leur que chaque carré sur lequel il y a des miettes de biscuits coûte 1 \$ pour le nettoyage.

QUESTIONS POUR DISCUTER ET ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE

1

Expliquez aux participant·e·s que toutes les industries extractives peuvent causer des dommages à la Terre : les mines, le gaz, le pétrole, tout ce qui extrait une substance de la terre. Demandez-leur d'identifier quels usages ils font de ces produits dans leur vie quotidienne, ou d'identifier ceux qui se trouvent dans la pièce où ils sont : patte de chaise en métal, bague en or, appareil de chauffage au gaz à la maison ou à l'école, les autos et les bus qui brûlent du pétrole, les objets de plastique fabriqués à partir de pétrole, les appareils électroniques tel que les téléphones cellulaires.

2

Expliquez que l'industrie extractive n'est pas foncièrement mauvaise. Nous utilisons ces produits tous les jours. Cependant, nous devons nous assurer que la manière dont nous extrayons ces ressources fait le moins de dommages possible à la Terre et aux personnes qui y vivent.

Responsabilité écologique : La Terre est sacrée. La création a une valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité d'en protéger et d'en apprécier la diversité écologique, la beauté et les fondements de la vie.

3

Expliquez aux participant·e·s que les gouvernements établissent des règles pour les compagnies minières. Les gouvernements déterminent où et comment les compagnies peuvent travailler et établissent des politiques pour la protection de l'environnement. Demandez aux participant·e·s qui a le plus de pouvoir parmi ces différents acteurs : la communauté, la compagnie ou le gouvernement ? Qui en a le moins ? Qui devrait avoir le plus de pouvoir ? Comment devrait-on fixer les règles pour cette industrie ? Est-ce que les communautés devraient avoir une voix au chapitre ? Est-ce que ce sont les besoins des compagnies, ou les besoins des communautés qui sont le plus importants ?

Option préférentielle pour les pauvres : De nouveaux modèles de développement qui donnent priorité aux besoins des personnes appauvries de notre monde tout en respectant la santé écologique de la Terre sont nécessaires. Ces nouveaux modèles exigent de nous, qui vivons dans les pays riches, que nous changions notre style de vie et nos attitudes à l'égard de la croissance et que nous réduisions notre consommation disproportionnée des ressources mondiales.

4

Rappelez aux participant·e·s comment ils se sentaient quand ils représentaient la compagnie minière. Pour certains, le but était de sortir autant de pépites que possible, et ils se concentraient sur ce but, comme le font certaines compagnies. D'autres compagnies, comme certains participant·e·s l'ont fait, tentent autant que possible de réduire la pollution et de faire attention à ne pas bouleverser les communautés vivant à proximité. Analysez pourquoi les compagnies devraient essayer de protéger les communautés et l'environnement dans lequel elles travaillent.

Dignité de la personne humaine : Nous entendons promouvoir le développement humain intégral, qui concerne le bien-être de chaque personne et son intégrité dans toutes ses dimensions personnelles – économique, politique, sociale et spirituelle.



QUESTIONS POUR DISCUTER ET ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE (suite)

5

Informez les participant·e·s que la majorité des compagnies minières du monde entier sont basées au Canada.

Quand une compagnie minière canadienne cause des dommages aux communautés et aux terres dans d'autres pays, qui devrait être responsable ?

Est-ce que le Canada devrait contribuer à établir des normes pour protéger les communautés et la terre des dommages humains et environnementaux.

Bien commun : La santé écologique de la Terre et l'importance des ressources de celle-ci pour le bien commun doivent avoir préséance sur les intérêts commerciaux. Les coûts économiques et sociaux liés à l'épuisement des ressources communes devraient être portés par celles et ceux qui en sont à l'origine, plutôt que par les moins responsables ou par les générations futures.

6

Est-ce que le gouvernement canadien a la responsabilité d'écouter les communautés qui ont subi des dommages et de changer les façons de faire des compagnies canadiennes ?

Est-ce que nous, comme Canadien·ne·s, avons la responsabilité de nous assurer que notre gouvernement et les compagnies de notre pays ne causent pas de torts à nos sœurs et frères des autres pays ou à la Terre ?

Solidarité : Nous formons une communauté globale. Toutes les formes de vie sont interreliées et interdépendantes. Nous devons vivre en solidarité avec toute la création, la conserver et la protéger pour les générations futures.