

## 3 ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 1 : Enseignement social catholique : « Le secret le mieux gardé »

RÉSUMÉ // L'activité de retraite n° 1 traite de l'enseignement social de l'Église catholique, « Le secret le mieux gardé ». Elle introduit DÉVELOPPEMENT ET PAIX comme l'organisation catholique qui invite les Canadiens et les Canadiennes à mettre en pratique les enseignements de l'Église à l'échelle internationale.

MATÉRIEL REQUIS //

1. Dessin d'un arbre faisant 4 pieds (ou plus) de haut et comprenant des racines (1 pied), un tronc (2 pieds) et des branches (1 pied). Note : *ne dessinez pas les feuilles de l'arbre!* Inscrivez les mots VOIR sur les racines, JUGER sur le tronc et AGIR sur les branches.
2. Des marqueurs.
3. De grandes feuilles fabriquées à partir de papier vert ou orange (8,5 x 11). Prévoyez une feuille pour chaque personne du groupe. (voir l'Annexe A — Modèle de feuille)
4. Dix bandes de papier de construction brun pâle. Sur chaque bande, inscrivez un des enseignements sociaux catholiques en grands caractères, ainsi que sa définition en petits caractères. (voir l'Annexe B — Enseignements sociaux catholiques)
5. Cinq à six grandes photos ou articles de presse illustrant les principaux enjeux mondiaux d'actualité (par exemple, la faim, la pauvreté, l'environnement, la guerre, etc.).
6. Feuilles présentées à l'Annexe C — « Que fait DÉVELOPPEMENT ET PAIX? », découpées.
7. Une plantule d'arbre (optionnelle).

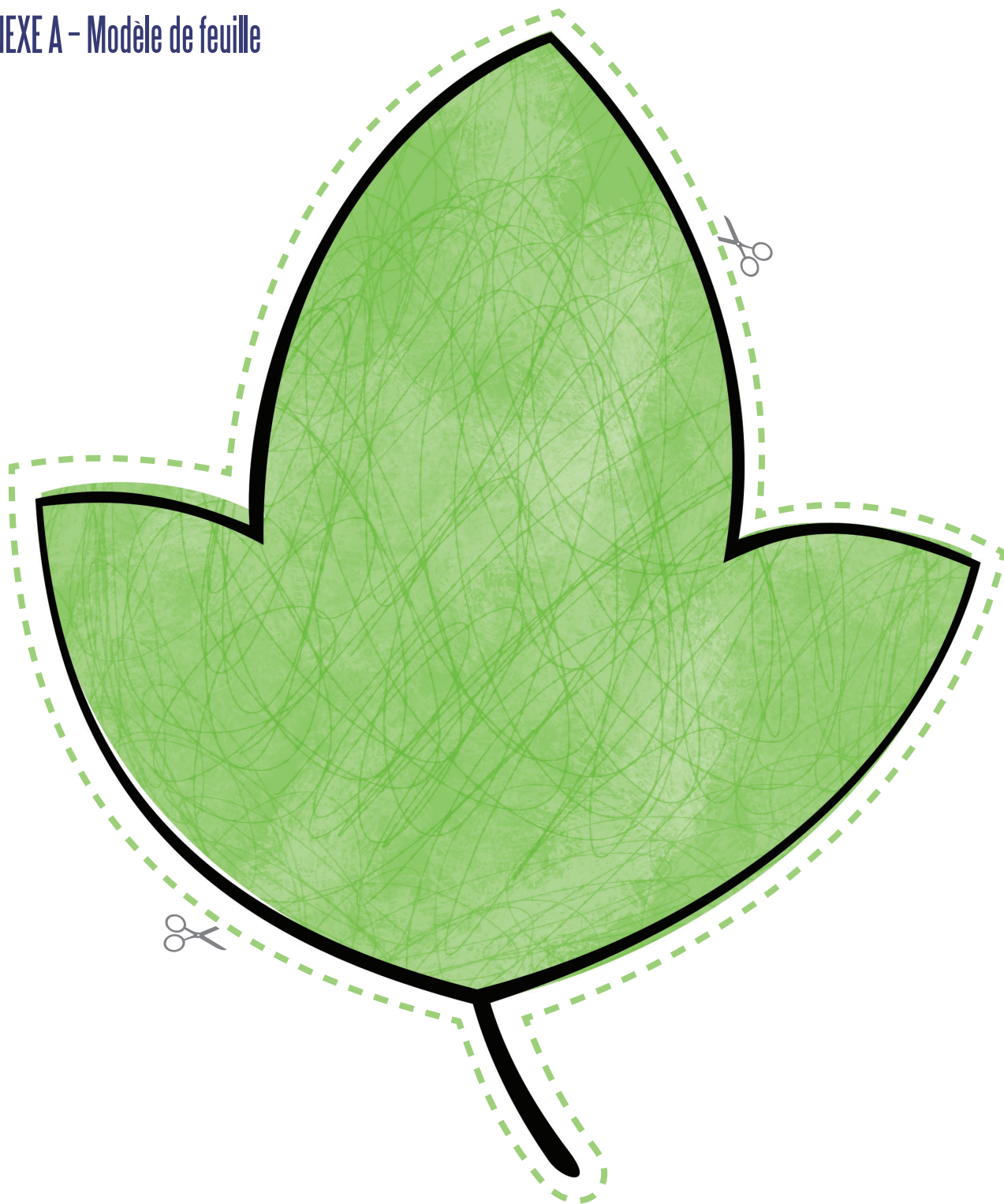
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- A. *Présentation de l'enseignement social catholique* : Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle pour jouer au téléphone. Informez le groupe que ce jeu est populaire parmi de nombreuses cultures du monde, sous différents noms; par exemple, en tamoul, il se nomme KISU KISU, ce qui signifie « bouche à oreille ». Commencez l'activité en chuchotant à l'oreille de la personne à votre droite : « **La dignité humaine, la solidarité et l'option préférentielle pour les pauvres sont des exemples de l'enseignement social catholique.** » Le message est ensuite relayé autour du cercle, chaque personne le chuchotant à l'oreille de son voisin. Une fois l'exercice terminé, comparez le message final à celui du début. Cette activité vise à démontrer que : 1) l'enseignement social de l'Église n'est pas très bien compris en général (c'est-à-dire que le message tend à être déformé à mesure qu'il est diffusé) et 2) cet enseignement tend à être gardé quelque peu secret au sein même de l'Église (c'est-à-dire que le message est chuchoté autour d'un cercle fermé).
- B. Pour réaliser les prochaines étapes de cette activité, vous aurez besoin du dessin de l'arbre. Introduisez ce dernier comme étant votre « arbre de l'ESC » (enseignement social catholique), un visuel qui guidera le groupe dans sa compréhension de l'enseignement social de l'Église. Placez l'arbre par terre, au centre du cercle, ou collez-le sur le mur pour qu'il soit bien visible.
- C. Débutez par les racines de l'arbre (VOIR). Expliquez que l'enseignement social de l'Église répond à la question « **Comment devons-nous réagir à ce qu'on VOIT se produire dans le monde autour de nous?** » *Ces situations sociales forment les racines de l'arbre, car elles sont à l'origine des enseignements.* Inscrivez sur les racines quelques-uns des exemples historiques suivants : « l'exploitation des travailleurs », « la Grande Dépression », « la Guerre froide », « l'écart grandissant entre les riches et les pauvres », etc. Invitez les élèves à réfléchir à d'autres enjeux mondiaux plus récents (il pourrait s'agir de crises environnementales, sociales ou économiques) et inscrivez ces thèmes sur les racines. Pour susciter des réponses, vous pouvez vous servir des photos et des articles de presse que vous aurez découpés avant la retraite et les déposer sur les racines de l'arbre.

- D. Passez ensuite au tronc de l'arbre (**JUGER**). Expliquez au groupe qu'au fil de l'histoire, les catholiques ont réagi à ce qu'ils ont VU dans le monde en adoptant certaines croyances ou valeurs sociales. Ces croyances et ces valeurs nous aident à **JUGER** ce que l'on VOIT et, ainsi, constituent les enseignements sociaux de l'Église. *Ici, elles sont représentées par le tronc, car elles sont fortes et solides. Nous tirons notre force des valeurs auxquelles nous adhérons.* Amorcez une courte discussion avec les élèves, à l'aide de la question suivante : « *Que ressentez-vous quand vous VOYEZ ce qui se passe dans le monde?* » Ensuite, pour faire avancer la discussion, demandez-leur : « *Ces émotions correspondent à quels types de croyances?* » Par exemple, quand des personnes voient *la faim dans le monde*, elles sont *bouleversées*, car elles croient que tous les êtres ont le droit de manger. Demandez à un volontaire d'inscrire quelques-unes des croyances exprimées par les élèves sur le tronc de l'arbre. Ensuite, demandez aux élèves de convertir ces croyances en *enseignements* (si elles ne sont pas déjà exprimées sous cette forme).
- E. Annoncez que vous allez maintenant partager certains des ESC élaborés par les catholiques au fil du temps. Invitez des volontaires à lire les ESC inscrits sur les bandes de papier brun, ainsi que leur définition (**voir l'Annexe B**), pour ensuite les placer sur le tronc (**JUGER**).
- F. Demandez aux élèves si les croyances qu'ils ont exprimées durant la discussion correspondent aux ESC affichés. Faites appel à un volontaire pour dessiner une ligne reliant les croyances exprimées par les élèves aux ESC correspondants.
- G. Tournez-vous ensuite vers les branches de l'arbre (**AGIR**). Expliquez que les enseignements sociaux de l'Église perdent leur sens s'ils ne nous inspirent pas à passer à l'action. *Tout comme le tronc de l'arbre donne naissance à plusieurs branches distinctes, les enseignements sociaux catholiques inspirent plusieurs types d'actions.* C'est grâce à ces gestes que les ESC prennent vie. Invitez les élèves à nommer des actions menées par des personnes autour du monde qui correspondent aux enseignements sociaux de l'Église.
- H. Laissez la discussion se poursuivre pendant 5 à 10 minutes, puis remettez une feuille d'arbre (**voir l'Annexe A**) à chaque élève. Invitez les élèves à inscrire ou à dessiner une action qu'ils ont **eux-mêmes** réalisée (pour un membre de leur famille, de leur communauté ou de la planète) et qui représente une des valeurs véhiculées par l'ESC. Demandez ensuite aux participants et aux participantes de fixer leur feuille aux branches de l'arbre.
- I. Votre arbre ESC est maintenant complet. Effectuez un retour sur le continuum VOIR, JUGER, AGIR, en partant des racines de l'arbre et en vous rendant jusqu'à ses feuilles. Soulignez que nous ne sommes pas seuls dans cette démarche visant à créer un monde meilleur pour notre famille humaine. Une des organisations qui appuient les catholiques dans cette démarche est **DÉVELOPPEMENT ET PAIX**. Cette organisation constitue la partie de notre Église qui est vouée à l'atteinte de la justice sociale à l'échelle mondiale.
- J. Informez les élèves que la présente retraite examinera trois ESC que **DÉVELOPPEMENT ET PAIX** s'efforce de rendre plus visibles dans le monde, en réalisant sa mission pour bâtir un monde meilleur pour la famille humaine. Demandez à un volontaire de placer la première feuille, « **SECOURS D'URGENCE** » (**voir l'Annexe C**) dans l'arbre et de la lire à haute voix. Ensuite, demandez au volontaire de dessiner une ligne reliant la feuille aux mots **Dignité humaine**. Répétez l'exercice pour la feuille « **DÉVELOPPEMENT** » (reliée au mot *Solidarité*) et pour la feuille « **ÉDUCATION ET ACTION AU CANADA** » (reliée aux mots Option préférentielle pour les pauvres). Ces deux dernières feuilles se trouvent aussi à **l'Annexe C**.
- K. Résumez le contenu des trois feuilles, en expliquant qu'elles représentent les trois actions que **DÉVELOPPEMENT ET PAIX** entreprend pour mettre en pratique l'enseignement social de l'Église. À cette étape, vous pouvez prendre une photo des élèves avec l'arbre qu'ils ont créé. Si le temps et le lieu le permettent, vous pouvez aussi présenter une plantule au groupe; cette dernière pourra être plantée à un moment opportun et à un endroit approprié afin de représenter « l'arbre ESC » de l'école.

Annexe

ANNEXE A - Modèle de feuille



## Annexe

### ANNEXE B – Enseignements sociaux catholiques

Imprimez chacun des énoncés ci-dessous sur une large bande de papier brun. Chaque bande sera apposée sur le tronc de l'arbre dans le cadre de l'ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 1 « Le secret le mieux gardé ». Chaque énoncé représente une version simplifiée de principes reconnus énoncés dans divers documents.

#### La dignité humaine

L'enseignement social catholique repose sur la conviction que la dignité est inhérente à toute personne. Ce principe est basé sur l'idée que les êtres humains ont été créés à l'image de Dieu.

#### Le bien commun

L'humain possède un caractère à la fois sacré et social. Nous exerçons notre dignité et nos droits en communauté, dans nos relations les uns avec les autres.

#### L'option préférentielle pour les pauvres

atteinte à la communauté tout entière. L'option préférentielle nous appelle à examiner les systèmes sociaux, économiques et politiques en termes de leurs effets sur les personnes pauvres.

#### La solidarité

Nous formons une grande famille humaine. Nous sommes appelés à travailler pour la justice sociale et à prendre un engagement ferme et durable pour le bien commun, c'est-à-dire le bien de tout un chacun.

#### La paix

Dans l'enseignement catholique, une relation étroite existe entre la paix et la justice. En fait, la paix est le fruit de la justice.

#### La gestion responsable des ressources

Les ressources de la terre sont un don de Dieu. Selon sa volonté, elles doivent profiter à tous. La façon dont nous traitons l'environnement est une mesure de notre responsabilité, un signe de notre respect pour le Créateur.

#### La justice économique

L'économie doit être au service des personnes, et non l'inverse. Tous les travailleurs ont le droit d'exercer un métier productif, de recevoir un salaire décent, de s'organiser et d'adhérer à des syndicats.

#### Le rôle du gouvernement et la subsidiarité

L'État est un instrument qui sert à promouvoir la dignité humaine, à protéger les droits de la personne et à construire le bien commun. Le principe de subsidiarité impose que ces responsabilités soient mises en œuvre par les plus bas échelons de la fonction publique, tant et aussi longtemps qu'elles peuvent être exécutées adéquatement. Quand cela devient impossible, les niveaux de gouvernement supérieurs doivent intervenir.

#### La participation

Toutes les personnes ont le droit de participer à la vie économique, politique et culturelle de la société. Il est inacceptable qu'une personne ou un groupe soit injustement exclu ou empêché de participer à sa société.

#### Les droits et les responsabilités

La protection de la dignité humaine et le développement de communautés en santé ne peuvent se réaliser qu'en présence du respect des droits de la personne et de la prise en charge des responsabilités afférentes.

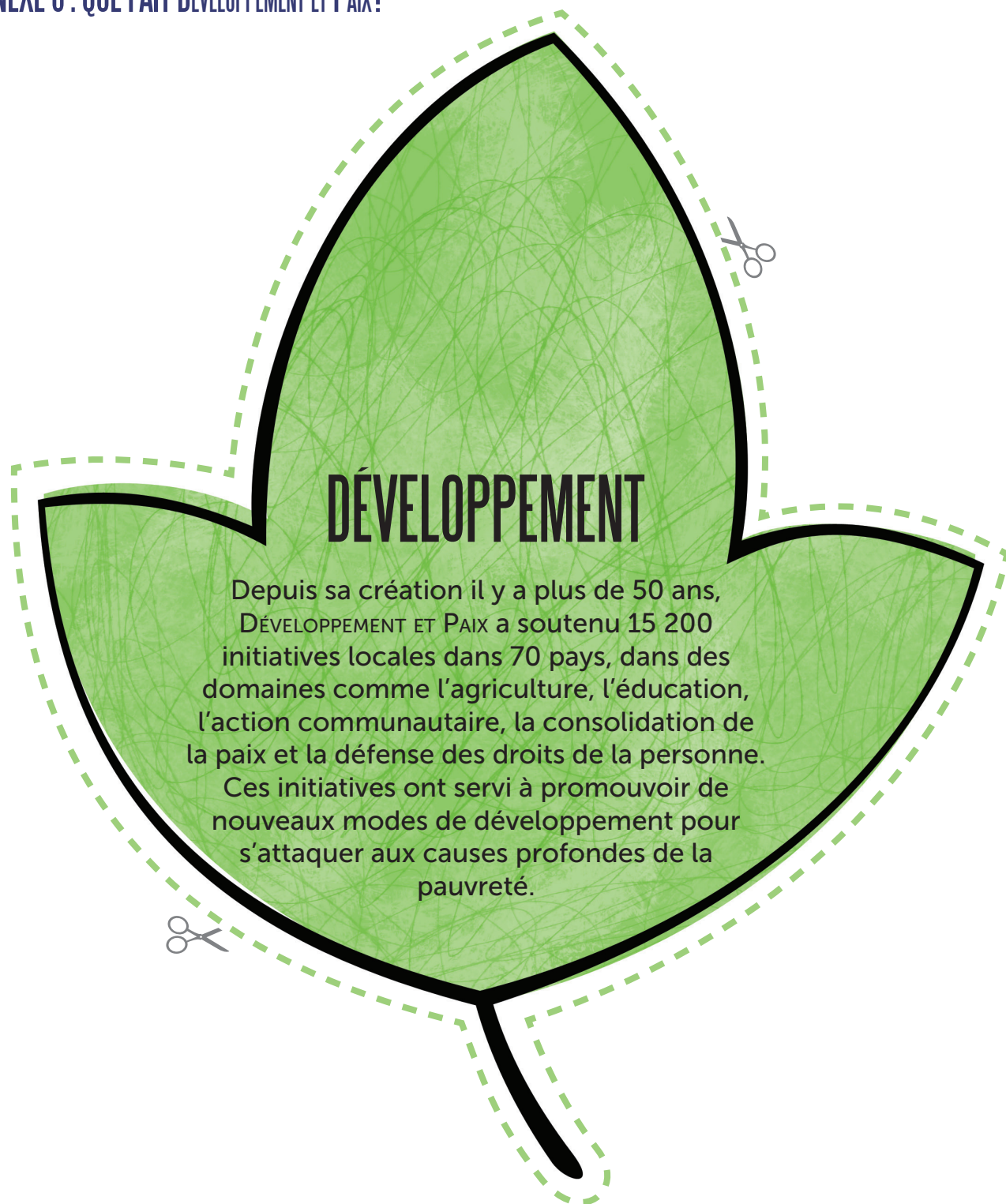


## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?

### SECOURS D'URGENCE

DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient en cas de catastrophes naturelles (séismes, ouragans, sécheresses, etc.) et de crises d'origine humaine (guerres, troubles civils, etc.). En collaboration avec nos partenaires, nous répondons aux besoins essentiels pendant les périodes critiques et contribuons à rebâtir ce qui a été perdu.

## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?



### DÉVELOPPEMENT

Depuis sa création il y a plus de 50 ans, DÉVELOPPEMENT ET PAIX a soutenu 15 200 initiatives locales dans 70 pays, dans des domaines comme l'agriculture, l'éducation, l'action communautaire, la consolidation de la paix et la défense des droits de la personne.

Ces initiatives ont servi à promouvoir de nouveaux modes de développement pour s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté.



## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?

# ÉDUCATION et ACTION AU CANADA

DÉVELOPPEMENT ET PAIX éduque la population canadienne aux causes profondes de la pauvreté et la mobilise à passer à l'action pour amener le changement.