

# *Sur la terre comme au ciel*

UNE TROUSSE DE RETRAITE POUR LES ÉLÈVES  
DU SECONDAIRE



LES ÉCOLES POUR



Développement  
et Paix

CARITAS CANADA

Sur la terre comme au ciel

Une trousse de retraite pour les élèves du secondaire

Deuxième édition

© 2017 Développement et Paix



Toronto

80 Rue Hayden, #400

Toronto, ON

M4Y 3G2

1 800 494-1401

ccodp@devp.org

Montreal

1425 boul René-Levesque Ouest, 3e étage

Montréal, QC

H3G 1T7

1 888 234-8533

info@devp.org

www.devp.org

Cette ressource a été développée par  
Luke Stocking, Animateur Ontario central

Graphisme : Lillian Chan

# Sur la terre comme au ciel

UNE TROUSSE DE RETRAITE POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

## Bienvenue

à *Sur la terre comme au ciel*, une trousse de retraite produite par DÉVELOPPEMENT ET PAIX pour appuyer le ministère de justice sociale de l'Église et agir comme partenaire dans le cheminement de foi des élèves et du personnel de l'éducation. Cette trousse est nécessaire, car trop de personnes dans les pays du Sud sont aux prises de la pauvreté et des injustices d'une ampleur inimaginable pour l'élève moyen canadien. Nous croyons également qu'une **personne croyante et sage**, persuadée que Dieu aime *chacun de nous*, individuellement, et *nous tous*, en tant que membres de la famille humaine, se trouve en présence de Dieu quand elle travaille sincèrement à la création d'un monde meilleur pour tous. C'est d'ailleurs là le rôle du développement international. Ainsi, pour les catholiques, le développement international ne vise pas uniquement à résoudre un problème technique qui concerne le développement matériel ou économique des peuples (Caritas in Veritate 16). Plutôt, notre vision est de favoriser le *développement humain intégral*, c'est-à-dire le développement de toute la personne et de toutes les personnes (Populorum Progressio 14), en tenant compte des dimensions *sociales, spirituelles, politiques, culturelles et écologiques* du développement. Ainsi, nous progressons ensemble vers le Royaume de Dieu, où la justice et la paix règnent véritablement.

## L'objectif

du présent module est d'inciter les élèves à explorer leur spiritualité en tenant compte de la perspective du *Royaume de Dieu*. Pour y arriver, la retraite explore **trois grands enseignements sociaux catholiques** en lien avec la mission de DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Ces enseignements constituent des points de repère pour guider notre travail et nos prières dans l'avènement de ce royaume.

## Le titre

du présent document est tiré du *Notre Père* : « **Que ton règne vienne, que ta volonté soit faite, sur la terre comme au ciel.** » Dans son enseignement, Jésus a clairement indiqué que le Royaume de Dieu doit exister en nous, ici-bas comme au ciel. Pourtant, un simple coup d'œil sur le monde suffit pour constater que ce Royaume est encore bien lointain. La faim et la soif sévissent partout, tandis que la planète croule sous les mauvais traitements que nous lui infligeons. Pendant ce temps, la pauvreté et l'oppression blessent et déchirent bon nombre des sept milliards de personnes qui appartiennent à notre famille. C'est pourquoi Jésus nous invite à réciter le *Notre Père*, non seulement avec nos lèvres, mais également avec nos mains et nos pieds. La retraite présentée dans les pages qui suivent sont conçues pour nous aider à répondre à cet appel.

## DÉVELOPPEMENT ET PAIX

est l'organisme officiel de solidarité internationale de l'Église catholique au Canada ([www.devp.org/fr](http://www.devp.org/fr)). Il s'agit d'une organisation catholique laïque, dont la base est formée de membres bénévoles. Fondée en 1967, elle a le double mandat de a) soutenir financièrement des efforts de développement dans les pays du Sud (en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient) et b) éduquer les Canadiens et les Canadiennes aux causes profondes de la pauvreté et de l'injustice mondiales, tout en leur offrant des moyens de passer à l'action. Ainsi, DÉVELOPPEMENT ET PAIX fournit l'occasion à tous les catholiques et à toutes les personnes de bonne volonté de s'engager à mettre en œuvre l'Évangile, comme nous l'a demandé Jésus dans Luc 4:18 :

« L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'il m'a oint pour annoncer une bonne nouvelle aux pauvres. Il m'a envoyé pour proclamer aux captifs la délivrance, et aux aveugles le recouvrement de la vue, pour renvoyer libres les opprimés. »

## Introduction

Le module *Sur la terre comme au ciel* contient tout ce dont vous avez besoin pour organiser une retraite, incluant des prières, des brise-glaces et de courtes activités. Chaque activité aborde un aspect de la mission de DÉVELOPPEMENT ET PAIX.

Les activités proposées conviennent aux élèves de tous les niveaux du secondaire, mais plus particulièrement à ceux de onzième et de douzième année (quatrième et cinquième secondaire au Québec). Elles ont été conçues pour des groupes de 30 à 50 élèves, mais elles peuvent facilement être adaptées pour des groupes plus petits ou plus grands. Dans tous les cas, il est recommandé de commencer la journée avec la première activité : « En quoi consiste l'enseignement social catholique? »

### FORMAT SUGGÉRÉ POUR LA RETRAITE :

#### 1. PRIÈRE D'OUVERTURE et BRISE-GLACE :

*Notre Père*

#### 2. PRIÈRE INTERACTIVE/COURTE PRIÈRE

#### 3. PREMIÈRE SESSION

*Première activité de retraite : « En quoi consiste l'enseignement social catholique? »*

#### 4. DEUXIÈME SESSION :

Une des activités de retraite suivantes, au choix :

- Activité n° 2  
LA DIGNITÉ HUMAINE - *Les secours d'urgence*
- Activité n° 3  
LA SOLIDARITÉ – *Le développement*
- Activité n° 4  
L'OPTION PRÉFÉRENTIELLE POUR LES PAUVRES -  
*L'éducation et l'action au Canada*

#### 5. PRIÈRE DE CLÔTURE



*Merci de cheminer avec DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Pour nous faire part de vos commentaires concernant la retraite — y compris les améliorations ou les changements apportés — veuillez communiquer avec nous à [info@devp.org](mailto:info@devp.org).*

## 1 PRIÈRE D'OUVERTURE et BRISE-GLACE : Notre Père

RÉSUMÉ // La prière et le brise-glace donnent le ton à la retraite. Cette activité vise à encourager les élèves à réfléchir aux façons dont notre famille humaine partage ses ressources et à se montrer attentifs au sens du Notre Père.

MATÉRIEL REQUIS // Porte-noms et marqueurs

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- A. Formez deux piles contenant chacune un nombre égal de marqueurs et de porte-noms, en vous basant sur le nombre approximatif de participants et de participantes à la retraite (par exemple, si vous attendez 30 élèves, formez deux piles contenant 3 marqueurs et 10 porte-noms chacune; le nombre de porte-noms peut être approximatif et ne doit pas nécessairement être égal au nombre de personnes attendues).
- B. Souhaitez la bienvenue aux participants et aux participantes. Informez-les que vous amorcez la retraite avec le *Notre Père*. Si vous le désirez, commencez à esquisser le signe de croix – *mais ne prononcez pas tout de suite les premiers mots de la prière*. Interrompez-vous pour expliquer que la prière comprend d'abord un exercice interactif de réflexion qui repose sur la statistique suivante : 2 % de la population mondiale contrôle 50 % de la totalité des ressources. Demandez aux élèves de nommer des ressources que l'on peut contrôler (l'eau, la nourriture, etc.).
- C. Retenant le thème de la nourriture, montrez les porte-noms aux élèves en indiquant que chaque personne doit inscrire son aliment favori sur le sien. Ces porte-noms constituent l'« étiquette alimentaire » de chaque élève. Informez le groupe qu'à la fin de la journée, un prix (par exemple, une barre de chocolat équitable) sera remis à la personne qui pourra nommer, *de mémoire*, l'aliment favori du plus grand nombre de personnes (en associant chaque personne à son aliment). Tout au long de la journée, effectuez des rappels de ce concours à intervalles réguliers.
- D. Informez les élèves que les ressources pour cette activité seront réparties de la même façon que les ressources mondiales. Au hasard, choisissez un gagnant ou une gagnante de la « loterie de la naissance »; cette personne représente désormais le 2 % de la population qui contrôle 50 % des ressources (à moins d'avoir un groupe de 100 élèves ou plus, vous n'aurez à sélectionner qu'une seule personne). Donnez la moitié des ressources à cette personne, soit: la moitié des marqueurs, la moitié des porte-noms, et *la moitié de la salle* – pour y arriver, vous devrez « expulser » certains élèves de l'espace qui appartient à la personne gagnante.
- E. Divisez le reste des ressources parmi les autres élèves. Assurez-vous de ne pas remettre toutes les ressources à une seule personne. En outre, attribuez les marqueurs et les porte-noms à des personnes différentes, de façon à stimuler une plus grande interaction au sein du groupe.
- F. Une fois le matériel distribué, demandez aux élèves d'*inscrire leur aliment favori sur un porte-nom et de l'épingler sur leurs vêtements pour qu'il soit bien visible*. Allouez un temps fixe pour réaliser cette activité. Notez que chaque élève doit porter une « étiquette alimentaire », même si le nombre de porte-noms distribués est inférieur au nombre d'élèves présents. Ils doivent donc faire preuve de créativité!
- G. Une fois le temps écoulé, passez en revue les élèves pour voir qui a effectué la tâche avec succès. Prenez le temps de commenter l'apparence des « étiquettes alimentaires » – soulignez le soin avec lequel l'étiquette du 2 % a été réalisée (un résultat quasi inévitable), comparativement à l'aspect brouillon des étiquettes portées par le reste du groupe.
- H. Ensuite, invitez les élèves à prononcer le *Notre Père*, tout en restant dans leur espace respectif (le 2 % vs le reste du groupe). Une fois la prière terminée, attirez l'attention des élèves sur le verset « que ton règne vienne, que ta volonté soit faite, *sur la terre, comme au ciel* ». Revenez sur la façon dont les ressources ont été attribuées lors de l'activité et faites le parallèle entre les deux sous-groupes et l'état du monde actuel : voilà comment nos ressources sont partagées parmi les sept milliards de personnes qui composent notre famille humaine. Demandez aux élèves si cet état de fait correspond au Royaume de Dieu et à la volonté de ce dernier. (En général, ils et elles répondront non.) Poursuivez : si la réponse est négative, nous avons l'obligation non seulement de prononcer le *Notre Père*, mais aussi de le mettre en action. **Annoncez que la retraite d'aujourd'hui a été conçue par DÉVELOPPEMENT ET PAIX, une organisation qui peut aider les élèves à passer de la parole aux actions. Ensemble, ils peuvent bâtir le Royaume de Dieu, « sur la terre, comme au ciel ».** Ainsi se terminent la prière et le brise-glace.

Ainsi se terminent la prière et le brise-glace.

## 2 COURTE ACTIVITÉ et PRIÈRE : « Nous sommes tous liés les uns aux autres »

RÉSUMÉ // Voici une activité amusante pour amener les gens à comprendre ce que veut dire être liés les uns aux autres. Ce segment enseigne aux élèves que notre interdépendance est parfois compliquée et difficile à gérer. Être liés les uns aux autres nécessite de reconnaître que nous devons travailler ensemble pour « défaire les nœuds », de façon à vivre dans la paix et la justice plutôt dans la violence et l'oppression.

MATÉRIEL REQUIS // Aucun.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- A. Demandez aux élèves de se mettre en groupes de 6 à 12 personnes. Chaque groupe forme ensuite un cercle compact, ses membres se tenant épaule contre épaule.
- B. Expliquez que pour réaliser sa mission, DÉVELOPPEMENT ET PAIX se base sur la conviction que nous sommes tous liés les uns aux autres. Avant d'aborder les trois aspects de cette mission, vous allez mener les participants et les participantes dans une prière qui souligne cette interdépendance.
- C. Indiquez aux élèves qu'ils devront se tenir les mains durant la prière, mais pas de n'importe quelle façon!
- D. Demandez aux élèves de placer une main au milieu du cercle et d'agripper la main d'une autre personne.
- E. Ensuite, ils doivent placer l'autre main au centre du cercle et répéter le geste. Chaque groupe formera alors un nœud humain.
- F. Maintenant que leurs mains sont « jointes dans la prière », informez les élèves **qu'une fois la prière terminée, ils devront tenter de défaire le nœud, sans toutefois lâcher les mains qu'ils tiennent!** Aussitôt qu'ils auront réussi à défaire le nœud, ils doivent lever les mains et crier **amen**. (Selon la tactique utilisée, le « dénouement » du groupe pourrait mener à la formation d'un seul cercle ou à l'émergence de deux ou trois cercles distincts, mais enchevêtrés.)

Demandez à un volontaire de lire la prière suivante :

« Dieu d'amour, nous savons que nos vies sont liées à celles de nos frères et sœurs, avec qui avons été créés. Les choix que nous effectuons chaque jour — les vêtements que nous portons, les appareils électroniques que nous utilisons, et les nombreux autres gestes que nous posons — touchent des gens que nous n'avons jamais rencontrés. Ces personnes vivent en Afrique, en Amérique latine, en Asie et au Moyen-Orient, et ici même, dans notre région du monde. Alors même que nous sommes pris dans un enchevêtrement serré devant toi, nous avons de la difficulté à voir et à comprendre cette interdépendance. Nous nous apprêtons maintenant à défaire ce nœud; retenons ce geste comme un symbole de notre engagement à comprendre l'interdépendance qui nous lie les uns aux autres. Par ce geste, nous te demandons de nous communiquer tes intentions et de nous montrer comment vivre ensemble, dans des cercles de justice et de paix. »

OU

## 2 COURTE ACTIVITÉ : « Je me souviens... » (APPROPRIÉE POUR L'ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 3)

RÉSUMÉ // Cette activité renforce le concept du commerce équitable. Ici, une barre de chocolat équitable est remise à la personne qui arrive à se rappeler l'aliment préféré du plus grand nombre d'élèves (voir le brise-glace du début).

MATÉRIEL REQUIS // Une barre de chocolat équitable (cette friandise se trouve dans la plupart des supermarchés – recherchez le logo de certification équitable).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- A. Tenez la barre de chocolat bien en évidence et informez le groupe qu'elle sera remise à l'élève qui peut nommer l'aliment favori du plus grand nombre de personnes (c'est-à-dire l'aliment inscrit sur les porte-noms). Expliquez au groupe la raison pour laquelle vous avez acheté une barre de chocolat équitable; dites-lui le prix que vous avez payé et la raison pour laquelle ce prix est plus élevé que pour les tablettes de chocolat ordinaires. (Pour en savoir plus sur l'origine de votre barre de chocolat, consultez le site Web de l'entreprise qui la produit ou qui la distribue.) Invite volunteers for the above task to come to the front one at a time and recite the favourite foods of the participants. Record the number each one is able to remember. Ensure that they are not able to see the name tags of other participants or that they have not made a cheat sheet to look at.
- B. Invitez des volontaires à se présenter un à la fois devant le groupe pour nommer les aliments favoris dont ils se souviennent. Inscrivez sur une feuille (ou au tableau) le nombre d'aliments nommés par chaque volontaire. Pendant cette portion de l'activité, assurez-vous que les porte-noms des élèves ne sont pas visibles et que les volontaires ne se servent pas d'un aide-mémoire écrit.
- C. Remettez la tablette de chocolat au gagnant ou à la gagnante.



## 3 ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 1 : Enseignement social catholique : « Le secret le mieux gardé »

RÉSUMÉ // L'activité de retraite n° 1 traite de l'enseignement social de l'Église catholique, « Le secret le mieux gardé ». Elle introduit DÉVELOPPEMENT ET PAIX comme l'organisation catholique qui invite les Canadiens et les Canadiennes à mettre en pratique les enseignements de l'Église à l'échelle internationale.

MATÉRIEL REQUIS //

1. Dessin d'un arbre faisant 4 pieds (ou plus) de haut et comprenant des racines (1 pied), un tronc (2 pieds) et des branches (1 pied). Note : *ne dessinez pas les feuilles de l'arbre!* Inscrivez les mots VOIR sur les racines, JUGER sur le tronc et AGIR sur les branches.
2. Des marqueurs.
3. De grandes feuilles fabriquées à partir de papier vert ou orange (8,5 x 11). Prévoyez une feuille pour chaque personne du groupe. (voir l'Annexe A — Modèle de feuille)
4. Dix bandes de papier de construction brun pâle. Sur chaque bande, inscrivez un des enseignements sociaux catholiques en grands caractères, ainsi que sa définition en petits caractères. (voir l'Annexe B — Enseignements sociaux catholiques)
5. Cinq à six grandes photos ou articles de presse illustrant les principaux enjeux mondiaux d'actualité (par exemple, la faim, la pauvreté, l'environnement, la guerre, etc.).
6. Feuilles présentées à l'Annexe C — « Que fait DÉVELOPPEMENT ET PAIX? », découpées.
7. Une plantule d'arbre (optionnelle).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- A. *Présentation de l'enseignement social catholique* : Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle pour jouer au téléphone. Informez le groupe que ce jeu est populaire parmi de nombreuses cultures du monde, sous différents noms; par exemple, en tamoul, il se nomme KISU KISU, ce qui signifie « bouche à oreille ». Commencez l'activité en chuchotant à l'oreille de la personne à votre droite : « **La dignité humaine, la solidarité et l'option préférentielle pour les pauvres sont des exemples de l'enseignement social catholique.** » Le message est ensuite relayé autour du cercle, chaque personne le chuchotant à l'oreille de son voisin. Une fois l'exercice terminé, comparez le message final à celui du début. Cette activité vise à démontrer que : 1) l'enseignement social de l'Église n'est pas très bien compris en général (c'est-à-dire que le message tend à être déformé à mesure qu'il est diffusé) et 2) cet enseignement tend à être gardé quelque peu secret au sein même de l'Église (c'est-à-dire que le message est chuchoté autour d'un cercle fermé).
- B. Pour réaliser les prochaines étapes de cette activité, vous aurez besoin du dessin de l'arbre. Introduisez ce dernier comme étant votre « arbre de l'ESC » (enseignement social catholique), un visuel qui guidera le groupe dans sa compréhension de l'enseignement social de l'Église. Placez l'arbre par terre, au centre du cercle, ou collez-le sur le mur pour qu'il soit bien visible.
- C. Débutez par les racines de l'arbre (VOIR). Expliquez que l'enseignement social de l'Église répond à la question « **Comment devons-nous réagir à ce qu'on VOIT se produire dans le monde autour de nous?** » *Ces situations sociales forment les racines de l'arbre, car elles sont à l'origine des enseignements.* Inscrivez sur les racines quelques-uns des exemples historiques suivants : « l'exploitation des travailleurs », « la Grande Dépression », « la Guerre froide », « l'écart grandissant entre les riches et les pauvres », etc. Invitez les élèves à réfléchir à d'autres enjeux mondiaux plus récents (il pourrait s'agir de crises environnementales, sociales ou économiques) et inscrivez ces thèmes sur les racines. Pour susciter des réponses, vous pouvez vous servir des photos et des articles de presse que vous aurez découpés avant la retraite et les déposer sur les racines de l'arbre.



- D. Passez ensuite au tronc de l'arbre (**JUGER**). Expliquez au groupe qu'au fil de l'histoire, les catholiques ont réagi à ce qu'ils ont VU dans le monde en adoptant certaines croyances ou valeurs sociales. Ces croyances et ces valeurs nous aident à **JUGER** ce que l'on VOIT et, ainsi, constituent les enseignements sociaux de l'Église. *Ici, elles sont représentées par le tronc, car elles sont fortes et solides. Nous tirons notre force des valeurs auxquelles nous adhérons.* Amorcez une courte discussion avec les élèves, à l'aide de la question suivante : « *Que ressentez-vous quand vous VOYEZ ce qui se passe dans le monde?* » Ensuite, pour faire avancer la discussion, demandez-leur : « *Ces émotions correspondent à quels types de croyances?* » Par exemple, quand des personnes voient *la faim dans le monde*, elles sont *bouleversées*, car elles croient que tous les êtres ont le droit de manger. Demandez à un volontaire d'inscrire quelques-unes des croyances exprimées par les élèves sur le tronc de l'arbre. Ensuite, demandez aux élèves de convertir ces croyances en *enseignements* (si elles ne sont pas déjà exprimées sous cette forme).
- E. Annoncez que vous allez maintenant partager certains des ESC élaborés par les catholiques au fil du temps. Invitez des volontaires à lire les ESC inscrits sur les bandes de papier brun, ainsi que leur définition (**voir l'Annexe B**), pour ensuite les placer sur le tronc (**JUGER**).
- F. Demandez aux élèves si les croyances qu'ils ont exprimées durant la discussion correspondent aux ESC affichés. Faites appel à un volontaire pour dessiner une ligne reliant les croyances exprimées par les élèves aux ESC correspondants.
- G. Tournez-vous ensuite vers les branches de l'arbre (**AGIR**). Expliquez que les enseignements sociaux de l'Église perdent leur sens s'ils ne nous inspirent pas à passer à l'action. *Tout comme le tronc de l'arbre donne naissance à plusieurs branches distinctes, les enseignements sociaux catholiques inspirent plusieurs types d'actions.* C'est grâce à ces gestes que les ESC prennent vie. Invitez les élèves à nommer des actions menées par des personnes autour du monde qui correspondent aux enseignements sociaux de l'Église.
- H. Laissez la discussion se poursuivre pendant 5 à 10 minutes, puis remettez une feuille d'arbre (**voir l'Annexe A**) à chaque élève. Invitez les élèves à inscrire ou à dessiner une action qu'ils ont **eux-mêmes** réalisée (pour un membre de leur famille, de leur communauté ou de la planète) et qui représente une des valeurs véhiculées par l'ESC. Demandez ensuite aux participants et aux participantes de fixer leur feuille aux branches de l'arbre.
- I. Votre arbre ESC est maintenant complet. Effectuez un retour sur le continuum VOIR, JUGER, AGIR, en partant des racines de l'arbre et en vous rendant jusqu'à ses feuilles. Soulignez que nous ne sommes pas seuls dans cette démarche visant à créer un monde meilleur pour notre famille humaine. Une des organisations qui appuient les catholiques dans cette démarche est **DÉVELOPPEMENT ET PAIX**. Cette organisation constitue la partie de notre Église qui est vouée à l'atteinte de la justice sociale à l'échelle mondiale.
- J. Informez les élèves que la présente retraite examinera trois ESC que **DÉVELOPPEMENT ET PAIX** s'efforce de rendre plus visibles dans le monde, en réalisant sa mission pour bâtir un monde meilleur pour la famille humaine. Demandez à un volontaire de placer la première feuille, « **SECOURS D'URGENCE** » (**voir l'Annexe C**) dans l'arbre et de la lire à haute voix. Ensuite, demandez au volontaire de dessiner une ligne reliant la feuille aux mots **Dignité humaine**. Répétez l'exercice pour la feuille « **DÉVELOPPEMENT** » (reliée au mot *Solidarité*) et pour la feuille « **ÉDUCATION ET ACTION AU CANADA** » (reliée aux mots Option préférentielle pour les pauvres). Ces deux dernières feuilles se trouvent aussi à **l'Annexe C**.
- K. Résumez le contenu des trois feuilles, en expliquant qu'elles représentent les trois actions que **DÉVELOPPEMENT ET PAIX** entreprend pour mettre en pratique l'enseignement social de l'Église. À cette étape, vous pouvez prendre une photo des élèves avec l'arbre qu'ils ont créé. Si le temps et le lieu le permettent, vous pouvez aussi présenter une plantule au groupe; cette dernière pourra être plantée à un moment opportun et à un endroit approprié afin de représenter « l'arbre ESC » de l'école.

## 4 ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 2 : LA DIGNITÉ HUMAINE – Les secours d'urgence

RÉSUMÉ // La deuxième activité de retraite amène les élèves à réfléchir au concept de la **dignité humaine** en examinant les **secours d'urgence**, un aspect important de la mission de DÉVELOPPEMENT ET PAIX.

Cette réflexion se réalise à l'aide de deux exercices :

- 1) Une lecture à la chandelle (réflexion) et
- 2) Dignité et désastres (un jeu suivi d'une discussion de groupe).

MATÉRIEL REQUIS // Les Annexes D, E et F; un minimum de 10 chandelles; des stylos ou des marqueurs; des téléphones cellulaires ou intelligents (appartenant aux élèves); une Bible; une grande feuille de papier (de type chevalet).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

### 1. Lecture à la chandelle (réflexion)

- A. Idéalement, les élèves sont assis en cercle. Des lecteurs et lectrices sont répartis à intervalles réguliers dans ce cercle, chacun tenant une chandelle. Pour débiter l'activité, éteignez les lumières de la pièce sans donner d'avertissement. Plus il fera noir, mieux ce sera. Si vous le désirez, vous pouvez accompagner les lectures d'une musique appropriée, jouée en sourdine. Dans le cadre de cette activité, des volontaires allumeront tour à tour une chandelle et liront les textes ci-dessous, en respectant l'ordre de présentation. (Vous pouvez découper les textes reproduits à l'Annexe D pour les distribuer aux lecteurs et lectrices.)

ÉLÈVE 1 // allume sa chandelle, ouvre la Bible et lit la citation suivante : « Le Livre de la Genèse, Chapitre 1. Puis Dieu dit : faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance. Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme. »

ÉLÈVE 2 // allume sa chandelle et lit : « Parce qu'il est à l'image de Dieu, l'individu humain a la dignité de personne : il n'est pas seulement quelque chose, mais quelqu'un. » (Catéchisme 357)

ÉLÈVE 3 // allume sa chandelle et lit : « Voici la voix de personnes réelles, affectées par des catastrophes. Les événements qui suivent sont arrivés à Quelqu'un. Quelqu'un a souffert. Ce Quelqu'un a ensuite reçu de l'aide, grâce aux secours d'urgence fournis par DÉVELOPPEMENT ET PAIX. »

ÉLÈVE 4 // allume sa chandelle et lit : « Soudainement, j'ai été emporté par l'eau – elle me portait de plus en plus haut. J'avais de l'eau jusqu'au cou. J'ai agrippé la branche d'un palmier et je me suis retrouvé suspendu au haut de l'arbre. Le tsunami a emporté 50 membres de ma famille, y compris mes neveux et nièces; oui, 50 personnes. »

ÉLÈVE 5 // allume sa chandelle et lit : « Il a commencé à pleuvoir très fort. Nous sommes tous restés à la maison, car nous croyions y être en sécurité, mais ce n'était pas le cas. Je n'ai pas eu le temps de sortir. Des briques sont tombées sur mon bras, le fracturant. Mais ce que j'ai perdu de plus précieux, c'est ma petite-fille de 14 ans, Shama, qui est morte d'une blessure à la tête. »

ÉLÈVE 6 // allume sa chandelle et lit : « Quand la terre a commencé à trembler, j'ai paniqué.

J'ai demandé à mon mari de venir m'aider, mais il arrivait à peine à se tenir debout. Quand nous avons réussi à retourner chez nous, notre maison n'existait plus. Tout avait été détruit. La dévastation était partout. »

**ÉLÈVE 7** // allume sa chandelle et lit : « Nous vivions de notre bétail et de nos chèvres. Mais la sécheresse les a emportés. Et nous n'avions plus aucun moyen de survivre. »

**ÉLÈVE 8** // allume sa chandelle et lit : « Je m'appelle Isabelle et j'ai 14 ans. Tôt, un matin, je suis allée chercher de l'eau. En chemin, j'ai été attaquée par des soldats masqués. Deux d'entre eux m'ont violée. J'ai aussi été poignardée. »

**ÉLÈVE 9** // allume sa chandelle et lit : « Depuis près de 50 ans, DÉVELOPPEMENT ET PAIX répond à ces voix. Elles appartiennent à des personnes affectées par des tremblements de terre, des tsunamis, des ouragans, des inondations, des famines et des guerres. Où se trouvent ces voix aujourd'hui, dans le monde? Où se produisent les crises dans lesquelles DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient aujourd'hui? »

**NOTE** : Pour remplir les blancs dans l'énoncé suivant, veuillez consulter le site Web de DÉVELOPPEMENT ET PAIX (<http://www.devp.org/fr/emergencies>). Complétez un énoncé pour chacune des catastrophes dans lesquelles DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient :

**ÉLÈVE 10** // allume sa chandelle et lit :

Aujourd'hui (en/au insérer le pays ou la région)

\_\_\_\_\_

des personnes souffrent, car

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient de façon positive dans cette crise en :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. Une fois les lectures terminées, menez une discussion à l'aide des questions suivantes :

- « Quels désastres connaissiez-vous, parmi ceux pour lesquels DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient? »
- « Croyez-vous que certains pays souffrent plus que d'autres quand une catastrophe survient? Si oui, pourquoi? »
- « Croyez-vous que les catastrophes occasionnent une perte de dignité humaine, ou plutôt une croissance de cette dernière? Pourquoi? »
- « Quand un désastre surgit, comment pouvons-nous aider par l'entremise de DÉVELOPPEMENT ET PAIX? »



## 2. Dignité et désastres (Jeu et discussion de groupe)

- A. Demandez aux élèves de se lever (s'ils étaient assis sur des chaises, veuillez ranger ces dernières sur les côtés de la salle afin de permettre aux élèves de circuler librement). Demandez ensuite aux jeunes de se disperser dans la salle, en laissant une distance d'environ une à deux longueurs de bras entre chaque personne.
- B. Informez les élèves qu'ils prendront maintenant part à un jeu afin de comprendre comment DÉVELOPPEMENT ET PAIX achemine de l'aide aux pays affectés par des crises. Dans un premier temps, divisez les élèves en petits groupes de tailles différentes. Chaque sous-groupe représente un pays touché par une catastrophe. Selon le nombre et le type de participants et de participantes, vous pouvez former vos groupes à l'avance ou le faire sur place, à l'aide des questions ci-dessous (voir le point c). Pour chaque question posée, la première personne à lever la main après avoir **entendu la question au complet** peut y répondre. Si sa réponse est correcte, elle devient la « capitale » de son pays; sinon, la prochaine personne à lever la main peut y répondre, et ainsi de suite. Aussitôt qu'une personne a été désignée « capitale », les autres élèves doivent se précipiter pour la toucher et ainsi former un « pays ». Ils s'assurent ainsi d'avoir accès aux secours plus facilement. Cependant, aucun élève ne peut migrer vers une capitale avant que vous n'ayez décrété si la réponse est bonne ou non. En outre, **chaque pays ne peut contenir qu'un nombre prédéterminé d'habitants**. Vous annoncerez ce nombre avant chaque question. **À chaque tour, seules les personnes n'appartenant toujours pas à un pays peuvent lever la main pour répondre à la question**. Le premier pays qui sera formé est le Canada, où DÉVELOPPEMENT ET PAIX est basé. Ensuite, les pays affectés par les catastrophes seront formés un par un, du plus grand au plus petit. Les pays avec le plus grand nombre d'habitants sont plus susceptibles de recevoir rapidement de l'aide en provenance du Canada que les petits pays. Ainsi, plus une personne se joint à un pays rapidement, plus elle a de chances de survivre.

*Note : Vous pouvez changer le nombre de personnes affectées à chaque pays en fonction du nombre total d'élèves, mais vous devez conserver les proportions établies ci-dessous. Le déroulement qui suit est conçu pour un groupe de 30 personnes.*

- C. DÉVELOPPEMENT ET PAIX, SITUÉ AU CANADA, COMPTE 5 PERSONNES :

Q. Pour DÉVELOPPEMENT ET PAIX, une urgence se produit quand

- A. quelqu'un perd son téléphone cellulaire ou intelligent
- B. il faut faire quelque chose rapidement
- C. un état d'insécurité s'installe où les vies et les moyens de subsistance des gens sont menacés par la violence, les conflits ou un désastre naturel

Réponse : C

- D. LE PROCHAIN PAYS TOUCHÉ PAR UN DÉSASTRE COMPTE 9 PERSONNES.

Q. Lequel des groupes suivants ne fait PAS partie des priorités de DÉVELOPPEMENT ET PAIX quand il doit décider quelles personnes aider en situation d'urgence?

- A. les femmes
- B. les personnes qui paraîtront le mieux dans les photos utilisées pour la collecte de fonds et
- C. les personnes les plus pauvres affectées par le désastre

Réponse : B

- E. LE PROCHAIN PAYS EN SITUATION DE CRISE COMPTE 7 PERSONNES.

Q. DÉVELOPPEMENT ET PAIX fait partie du réseau Caritas Internationalis. Caritas est

- A. la deuxième organisation de secours humanitaire au monde, après la Croix-Rouge
- B. une plateforme de réseautage social pour les catholiques ou
- C. l'organisation qui enseigne le latin au personnel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX

Réponse : A

F. LE PROCHAIN PAYS TOUCHÉ PAR UN DÉSASTRE COMPTE 5 PERSONNES.

- Q. Quand DÉVELOPPEMENT ET PAIX lance un appel d'urgence, la plupart des dons recueillis proviennent
- A. d'entreprises
  - B. d'églises catholiques et d'écoles ou
  - C. de personnes très, très riches

Réponse : B

G. LE PROCHAIN PAYS AFFECTÉ PAR UN DÉSASTRE COMPTE 3 PERSONNES.

- Q. Depuis sa fondation, en 1967, DÉVELOPPEMENT ET PAIX a versé quelle somme, au total, pour des secours d'urgence?
- A. plus de 1,5 million de dollars
  - B. plus de 15 millions, ou
  - C. plus de 150 millions

Réponse : C

H. La dernière personne qui n'a pas réussi à se joindre à un groupe forme son propre pays.

- I. Une fois les groupes formés, demandez au groupe qui représente DÉVELOPPEMENT ET PAIX au Canada d'imaginer qu'il est temps de recueillir des fonds pour aider les personnes affectées par les désastres. Pour y arriver, les membres du groupe doivent choisir une image et un slogan pour inciter le public à donner. Présentez-leur les deux images de l'Annexe E, puis demandez-leur d'encercler l'image de leur choix et de composer un slogan qu'ils inscriront sous cette dernière.
- J. Distribuez également l'Annexe E aux pays touchés par des désastres. Ces pays doivent déterminer l'image qu'ILS aimeraient voir utilisée par le Canada et composer un slogan de LEUR choix pour stimuler les dons.
- K. Pour faciliter les discussions au sein des divers groupes, demandez-leur de répondre aux questions suivantes (vous pouvez les afficher sur une grande feuille) : « *Quelle image est susceptible d'attirer le plus grand nombre de dons?* » « *Quelle image est la plus représentative de la dignité humaine?* »
- L. Une fois cette tâche terminée, demandez à quelques groupes (ou à tous les groupes) de partager leur image et leur slogan avec l'ensemble des élèves. Demandez-leur d'expliquer comment leur choix tient compte de la dignité humaine.
- M. Ensuite, partagez cette citation de Romeo Maione, premier directeur général de DÉVELOPPEMENT ET PAIX, en 1967 (voir l'Annexe F) : « *À DÉVELOPPEMENT ET PAIX, nous tentons de changer les préconceptions des Canadiens et des Canadiennes concernant les pays pauvres, en faisant valoir les richesses produites dans ces pays. Pour notre première campagne d'affichage, je voulais mettre en valeur des images de personnes du tiers monde qui s'acquittent fièrement de leurs tâches quotidiennes. Pour moi, il s'agissait d'une occasion d'éduquer la population canadienne, en lui montrant la dignité et l'importance de chaque personne.* » Collez l'Annexe F au mur.
- N. Maintenant que le pays donateur (le Canada) a amassé des fonds importants, il faut voir à quelle vitesse il peut utiliser ces sommes pour aider tous les pays en situation de crise. Pour réaliser la prochaine étape du jeu, les élèves auront besoin de leur téléphone cellulaire. Afin d'acheminer de l'aide à un pays affecté par un désastre, les membres du pays donateur doivent utiliser leur téléphone pour transmettre un message à au moins un téléphone se trouvant dans un pays en crise. Cette étape démarre **aussitôt que vous prononcez « Go »**. Si vous le désirez, vous pouvez inscrire sur une grande feuille le nombre de pays que le Canada a réussi à aider — inscrivez également les pays qui ont été rejoints en premier et le temps requis pour acheminer l'aide. Allouez entre 5 et 10 minutes à cette partie de l'activité.

- O. Quand l'activité est terminée, demandez aux élèves d'examiner la liste des pays qui ont été les premiers à recevoir de l'assistance. Pourquoi ces pays ont-ils été aidés plus rapidement? Par exemple, il est fort probable que les élèves qui avaient des amis au « Canada » ont reçu les premiers messages, car leurs coordonnées étaient connues. Ainsi, ils et elles n'ont pas eu de besoin de faire connaître leur numéro pour recevoir un message. Que peut-on en déduire? (*Plus les gens entretiennent des relations étroites, plus l'aide peut être acheminée rapidement aux personnes dans le besoin.*)
- P. Lisez la citation suivante, qui provient d'un membre du personnel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX : « *Quand une catastrophe se produit, beaucoup de gens nous demandent de les aider à expédier des vêtements ou des fournitures médicales vers le pays affecté. Même si ces personnes sont bien intentionnées, elles n'ont pas nécessairement la meilleure approche pour aider les personnes dans le besoin. L'envoi de matériel coûte très cher et nécessite une grande organisation logistique; par ailleurs, il arrive souvent que les articles ne se rendent jamais à leur destinataire. Il est beaucoup plus efficace d'utiliser les dons en argent pour acheter le matériel requis sur place, dans des régions avoisinantes. La clé de la réussite d'une intervention d'urgence est la rapidité et l'ingéniosité avec lesquelles on transforme l'argent en aide concrète. À quelle vitesse une organisation arrive-t-elle à convertir l'argent en biens et en services qui répondent aux besoins réels, comme l'accès à l'eau, à un abri, à des soins médicaux, à de la nourriture et à de la protection? DÉVELOPPEMENT ET PAIX arrive à effectuer cette tâche très, très rapidement — dans certains cas, en moins de 24 heures. Nous y arrivons grâce à des réseaux locaux très sophistiqués, composés de personnes expérimentées qui peuvent intervenir rapidement si elles ont des ressources financières suffisantes. Ce réseau existe, car nous nous sommes engagés à tisser des liens de confiance et de respect avec nos partenaires sur plusieurs années. Ces relations sont basées sur une reconnaissance réciproque de notre dignité humaine. Pendant l'activité, les personnes que vous avez rejointes le plus rapidement sont celles qui faisaient déjà partie de vos contacts. De la même façon, nous arrivons à transformer rapidement et efficacement les dons financiers en aide concrète, car les personnes affectées font partie de nos "contacts". Grâce aux partenaires avec lesquels nous travaillons régulièrement pour combattre la pauvreté en période calme, nous pouvons apporter une grande contribution en temps de crise.* »



## 4 ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 3 : LA SOLIDARITÉ – Le développement

RÉSUMÉ // La troisième activité de retraite amène les élèves à réfléchir au concept de **solidarité** en abordant le thème du **développement**, une partie intégrale de la mission de DÉVELOPPEMENT ET PAIX.

Cette réflexion se réalise à l'aide de trois exercices :

- 1) « Je sais comment pêcher » (sketch et discussion de groupe)
- 2) Sujets, pas objets (activité individuelle) et
- 3) Un espace sacré de solidarité (prière de groupe).

MATÉRIEL REQUIS // Les Annexes G à L, un jouet en forme de poisson, quelques grandes feuilles et des marqueurs, un petit prix (par exemple, une barre de chocolat équitable), une jolie nappe pour couvrir une petite table, une chandelle et une grande carte du monde.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

### 1. Sketch – « Je sais comment pêcher »

- A. Quatre acteurs et actrices jouent dans le sketch suivant (remettez à chacun une copie du scénario qui se trouve à l'Annexe G) :

**LA SCÈNE** // Les élèves sont assis en groupe, comme s'ils assistaient à une présentation. Personnage 1 se tient devant le groupe, tandis que Personnages 2, 3 et 4 sont assis parmi les élèves. **Ces derniers ne savent pas qu'un sketch est à la veille de commencer.**

PERSONNAGE 1 // colle une grande feuille au mur et commence à écrire : « Donne un poisson à quelqu'un... »

PERSONNAGES 2, 3 ET 4 // se mettent à gémir aussitôt que Personnage 1 écrit le mot « poisson ».

PERSONNAGE 1 // Quoi?

PERSONNAGE 2 // Nous n'avons pas de poissons!

PERSONNAGE 3 // Comment pouvons-nous nourrir nos enfants?

PERSONNAGE 4 // Que vendrons-nous au marché?

PERSONNAGE 1 // J'ai justement un poisson dans ma poche! Tenez, il est à vous! (Il sort un poisson de sa poche et le lance à Personnage 2.)

PERSONNAGE 2 // Merci! (Personnages 3 et 4 s'approchent de Personnage 2, qui fait semblant de partager le poisson.)

PERSONNAGE 1 // finit d'écrire la phrase « ... et il mangera aujourd'hui ».

PERSONNAGES 2, 3 ET 4 // commencent à gémir de faim aussitôt que Personnage 1 finit d'écrire sa phrase.

PERSONNAGE 1 // regarde les personnages qui se plaignent, réfléchit un instant, puis écrit une nouvelle phrase sous la précédente : « Montre-lui à pêcher, et il mangera tous les jours. » - Vous avez besoin d'avoir davantage de poissons, n'est-ce pas? Écoutez, je ne peux pas vous donner du poisson tous les jours. Mais je peux vous montrer à pêcher.

PERSONNAGE 2 // tout bas - Nous savons pêcher.

PERSONNAGE 1 // *n'entend pas* - Nous avons perfectionné des méthodes très avancées pour pêcher dans mon pays. Je suis sûr que les gens de votre pays auraient beaucoup plus de succès s'ils apprenaient de nous.

PERSONNAGE 3 // *un peu plus fort* - Nous savons pêcher.

PERSONNAGE 1 // *n'entend toujours pas et cherche quelque chose autour de lui* - En fait, je crois même avoir une vieille canne à pêche quelque part, et des appâts que je peux vous donner. Encore mieux, je pourrais appeler des amis et leur demander de faire un don pour acheter une canne à pêche toute neuve pour vous! On pourrait même acheter un bateau! Où est mon téléphone? (*continue de chercher autour de lui*)

PERSONNAGE 4 // *contrarié, se lève de son siège et se dirige vers le devant de la salle, où Personnage 1 continue de chercher. Personnage 4 saisit un marqueur et écrit sur la feuille, en grandes lettres* : « JE SAIS PÊCHER! ». Il lit la phrase d'une voix très forte, en pointant chaque mot du doigt - JE SAIS PÊCHER!

PERSONNAGE 1 // *cesse de chercher autour de lui et regarde les autres personnages,*

*qui sont maintenant tous en avant. Un peu embarrassé* -

Oh. Ah... je croyais...

PERSONNAGE 3 // *colle une autre grande feuille sur le mur et écrit en grosses lettres* : « UNE GRANDE ENTREPRISE DE TON PAYS EST VENUE; ELLE A POLLUÉ NOS RIVIÈRES ET TUÉ TOUS NOS POISSONS! » Il lit la phrase à voix haute, pointant chaque mot du doigt - UNE GRANDE ENTREPRISE DE TON PAYS EST VENUE; ELLE A POLLUÉ NOS RIVIÈRES ET TUÉ TOUS NOS POISSONS!

PERSONNAGE 1 // Oh! non... je suis vraiment désolé... Je devrais probablement partir alors... (*Il se tourne pour partir.*)

PERSONNAGE 2 // Non, ne pars pas! J'ai toujours besoin de ton aide. Nous avons plusieurs idées pour régler ce problème et tu en as probablement, toi aussi. Nous n'avons pas beaucoup d'argent pour trouver des solutions, mais avec ton aide, nos pays pourraient travailler ensemble? Comme partenaires? (*Il tend la main à Personnage 1.*)

PERSONNAGE 1 // *accepte la main tendue, puis donne la main aux Personnages 3 et 4 - Partenaires.*

// FIN DU SKETCH //

B. Effectuez un retour sur le sketch. Les questions suivantes peuvent servir à guider l'exercice :

- « Y a-t-il des aspects du sketch qui vous ont surpris? »
- « Certains personnages avaient-ils des préconceptions? Si oui, comment auraient-elles pu être évitées? »
- « Que signifie *travailler ensemble comme partenaires*? Comment est-ce différent de l'approche prise par le premier personnage pour aider? »

C. Pour conclure la discussion, lisez la citation suivante, qui provient d'un membre du personnel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX :

« DÉVELOPPEMENT ET PAIX croit au travail en **partenariat** avec les gens des pays du Sud (le terme que nous utilisons à la place de "tiers monde"). Plutôt que d'exécuter des projets de développement nous-mêmes, nous trouvons des organisations et des groupes locaux qui ont déjà une vision du développement pour leur propre pays. Nous travaillons comme partenaires avec eux en leur offrant des ressources financières, des conseils et surtout, notre amitié et notre solidarité. Être solidaire veut dire s'engager à travailler avec les personnes pauvres et opprimées afin de créer un monde meilleur. Cela suppose de reconnaître, sur le plan spirituel, que leur droit de vivre à l'abri de la pauvreté est lié au nôtre. Être solidaire veut dire croire que les personnes pauvres sont les sujets, et non les objets, du développement. »



## 2. Sujets, pas objets

- A. Invitez les élèves à examiner avec vous le sens de la phrase suivante : « Être solidaire veut dire croire que les personnes pauvres sont les sujets, et non les objets, du développement. » Affichez une grande feuille de papier qui explique la différence entre le sujet et l'objet d'une phrase. « Le sujet est la personne qui *fait* l'action. L'objet est la personne sur laquelle *s'exerce l'effet* de l'action. »
- B. Remettez à chaque élève une copie de l'**Annexe H**. Sur la feuille se trouvent 10 phrases offrant des exemples de l'excellent travail que DÉVELOPPEMENT ET PAIX appuie dans le monde. Cependant, certaines des phrases sont erronées. Les élèves doivent déterminer quels énoncés sont vrais et lesquels sont faux. Pour y arriver, il suffit d'encercler le sujet de la phrase. S'il s'agit des habitants du pays concerné, l'énoncé est vrai. Par contre, si les habitants sont l'objet de la phrase, alors l'énoncé est faux. Les élèves qui répondent correctement à tous les énoncés peuvent remporter un prix (par exemple, une barre de chocolat équitable).
- C. Quand les élèves ont terminé l'exercice, demandez-leur d'échanger leur feuille contre celle d'un autre élève afin d'effectuer la correction. Faites-leur part des réponses fournies ci-dessous. Si une seule personne réussit à répondre correctement à tous les énoncés, elle remporte le prix. Si plusieurs personnes y arrivent, faites tirer le prix parmi elles.

### RÉPONSES :

- Des Burundais ont organisé des ateliers et distribué un guide de l'électeur aux jeunes personnes de leur pays qui votaient pour la première fois.  
 V      F
- Des Guatémaltèques ont formé plus de 1000 femmes de leur pays à leurs droits de citoyennes et leur ont transmis les connaissances nécessaires pour mettre fin à la violence familiale.  
 V      F
- Un projet de réconciliation congolais a fait appel à des formations en alphabétisation et en agriculture pour faciliter la réintégration de femmes et de jeunes soldats qui les avaient agressées vers leur communauté.  
 V      F
- DÉVELOPPEMENT ET PAIX a construit une nouvelle école dans un village rural de Zambie où, auparavant, les enfants devaient franchir 6 km à pied pour se rendre à l'école la plus proche.  
V       F
- Des Palestiniens de la bande de Gaza ont utilisé l'art et d'autres formes de thérapie pour aider les enfants à vaincre les traumatismes psychologiques causés par la violence persistante et la destruction de leur foyer.  
 V      F

6. DÉVELOPPEMENT ET PAIX a creusé six puits dans une région aride de la Somalie pour donner aux habitants l'accès à l'eau.

V

F

7. Des Iraquiens ont aidé leurs compatriotes déplacés par la guerre à s'organiser en comités locaux. Ces comités ont ensuite travaillé avec le gouvernement pour obtenir l'accès à des logements et à de l'eau potable.

V

F

8. Des Afghans ont aidé des centaines de femmes de leur pays à mettre sur pied des groupes d'entraide et de soutien financier qui enseignent à leurs membres l'agriculture de base, le tissage et la gestion financière.

V

F

9. Des citoyens de la Sierra Leone ont obtenu une compensation matérielle et financière d'une société minière qui avait saisi leurs terres — incluant 50 nouvelles maisons et la construction d'un nouveau marché local.

V

F

10. Dans le nouveau pays du Timor-Leste, des citoyens ont aidé leur gouvernement à élaborer une loi pour protéger les femmes et les enfants de la violence familiale.

V

F

### 3. Un espace sacré de solidarité (prière)

- Rassemblez les participants autour d'une petite table que vous aurez posée dans la salle. Demandez à une personne de lire le texte suivant : « Chaque fois que des personnes se réunissent au nom de Dieu pour invoquer la solidarité, elles forment un espace sacré. Ces espaces sont importants, car ils nous permettent d'entrer en lien avec une force mystérieuse beaucoup plus grande que nous. Ce lien nous permet de mettre notre travail au service des autres, dans un esprit de solidarité. »
- Demandez à une personne de s'avancer et de couvrir la table de la jolie nappe que vous avez apportée.
- Demandez à une autre personne de placer une chandelle sur la table et de l'allumer.
- Invitez une troisième personne à tenir la photo de Jean-Paul II en évidence, à lire la citation sous l'image (voir l'Annexe I) et à placer la photo sur la table de prière.
- Enfin, invitez une dernière personne à lire le texte suivant : « Au fil de son existence, DÉVELOPPEMENT ET PAIX a travaillé avec des milliers de partenaires formidables partout dans le monde. Trois de ces partenaires ont reçu le prix Nobel de la paix. Nous les accueillons aujourd'hui dans cet espace sacré de solidarité. »

- F. Faites appel à trois élèves pour qu'ils présentent, tour à tour, les photos de l'évêque Belo, de Rigoberta Menchu et de Nelson Mandela, trois lauréats du prix Nobel de la paix qui ont également travaillé en partenariat avec DÉVELOPPEMENT ET PAIX par le passé. Chaque photo est accompagnée d'une description. (voir les Annexes J, K et L).
- G. Invitez un ou une élève à poser sur la table une carte du monde marquée des endroits où DÉVELOPPEMENT ET PAIX soutient actuellement des partenaires. Veuillez préparer cette carte avant la retraite, en marquant les lieux au marqueur noir (où autre marqueur semblable). Pour répertorier les pays où DÉVELOPPEMENT ET PAIX appuie des partenaires, consultez le dernier rapport annuel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX, accessible sur son site Web au : [www.devp.org/rapportannuel](http://www.devp.org/rapportannuel). Vous pouvez également effectuer une recherche sur Internet, en utilisant les termes « Rapports annuels de DÉVELOPPEMENT ET PAIX ».
- H. Une fois la carte présentée au groupe, faites appel à un autre élève pour lire le texte suivant : « Concluons notre journée avec une pensée pour les milliers de personnes dans le monde qui sont touchées par la solidarité de DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Cette carte du monde documente les divers pays où l'argent recueilli par l'organisation sert à apporter des changements positifs. Ces contributions permettent à des gens comme Nelson Mandela, Rigoberta Menchu et l'évêque Belo, ainsi qu'à bien d'autres leaders, de faire progresser le développement de leur pays. Ensemble, en solidarité, cherchons à créer un monde sans pauvreté et sans oppression. »
- I. Ainsi se termine l'activité. À cette étape, vous pouvez opter de faire jouer une pièce musicale inspirante.

## 4 ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 4 : L'OPTION PRÉFÉRENTIELLE POUR LES PAUVRES – L'éducation et l'action au Canada

RÉSUMÉ // La dernière activité de retraite amène les élèves à réfléchir au concept de l'**option préférentielle pour les pauvres** en abordant la mission d'éducation et d'action de DÉVELOPPEMENT ET PAIX au Canada.

Cette réflexion se réalise à l'aide de trois exercices :

- 1) **Cette carte n'est pas à l'envers** (une discussion où les participants expriment leur accord ou leur désaccord avec certaines idées)
- 2) **Que fait DÉVELOPPEMENT ET PAIX aujourd'hui?** (une courte présentation)
- 3) **Racines profondes** (une méditation guidée)

MATÉRIEL REQUIS // La carte du monde utilisée dans l'activité précédente, une pièce musicale pour accompagner la méditation guidée et l'**Annexe M**.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

### 1. Cette carte n'est pas à l'envers

- A. Prenez la carte qui se trouve sur la table de prière et affichez-la « à l'envers » sur le mur, ou à tout autre endroit qui la rendra visible à tous les élèves. En général, les personnes présentes vous feront immédiatement remarquer que la carte est à l'envers.
- B. Répondez que, selon vous, elle n'est pas nécessairement à l'envers et que vous aimeriez en débattre. Demandez à tous les élèves de se lever pour jouer à « D'accord/Pas d'accord ». Dessinez une « ligne de réponse » imaginaire au milieu de la salle. À une extrémité de la ligne se trouve le pôle « Tout à fait d'accord », tandis qu'à l'autre extrémité se trouve le pôle « Pas du tout d'accord ».
- C. Dites : « **Cette carte n'est pas à l'envers et devrait demeurer affichée ainsi.** » Demandez aux élèves de prendre position sur la ligne de réponse pour indiquer si la carte doit demeurer telle quelle.
- D. Une fois les élèves en position, demandez à quelques-uns de ceux qui ne sont pas « tout à fait d'accord » de justifier leur réponse.
- E. Voici quelques questions pour guider la réflexion des élèves sur la position qu'ils ont choisie. Vous pouvez également inviter les élèves à changer de position au fil de la discussion, pour signaler un changement d'avis.
  - « Est-il possible de dire où se trouve le haut d'une sphère? »
  - « Dans l'univers, l'endroit où est située notre planète, est-il possible de se trouver à l'envers? »
  - Montrez aux élèves la photo de la bille bleue (**voir l'Annexe M**)
  - « D'après vous, où vivaient les gens qui ont dessiné la carte du monde? Dans l'hémisphère Sud (c'est-à-dire les pays du Sud) ou dans l'hémisphère Nord? »
  - « DÉVELOPPEMENT ET PAIX nous recommande d'afficher la carte à l'envers pour cette activité. Selon vous, pourquoi? »
- F. Demandez à un ou une élève de lire la citation suivante, qui provient d'un membre du personnel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX : « *Dans le cadre de votre retraite, nous conseillons d'accrocher la carte à l'envers pour deux raisons. D'abord, nous voulons vous inciter à remettre en question votre vision du monde. En fait, la carte n'est ni à l'envers, ni à l'endroit, car dans l'univers où notre planète est suspendue, il n'y a pas de haut ou de bas. Dans la réalité, il y a plusieurs façons de regarder le monde. Ensuite, quand elle est à l'envers, la carte illustre un enseignement important de notre foi, soit "l'option préférentielle pour les pauvres". L'option préférentielle pour les pauvres nécessite d'examiner le monde du point de vue des* »

personnes pauvres, sur les plans sociaux, économiques et politiques. Cet enseignement nous invite à faire des choix qui avantagent les personnes pauvres — de mettre leurs besoins en avant-plan ou, comme dans le cas présent, tout en haut. Vous constatez que tous les pays où DÉVELOPPEMENT ET PAIX est présent sont au haut de la carte, alors que nous sommes en bas. Éduquer les Canadiens et les Canadiennes aux causes profondes de la pauvreté et leur donner les moyens de passer à l'action sont des aspects importants de la mission de DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Si nous voulons réellement préparer la venue du Royaume de Dieu, nous devons enseigner aux gens à choisir l'option préférentielle pour les pauvres. »

## 2. Que fait DÉVELOPPEMENT ET PAIX aujourd'hui?

- A. DÉVELOPPEMENT ET PAIX articule souvent ses campagnes autour de thèmes particuliers liés à la justice sociale. Par le passé, ses campagnes ont abordé des enjeux comme : l'accès à l'eau; la cessation des violations de droits de la personne ou des atteintes à l'environnement par les sociétés minières canadiennes; le travail dans les ateliers de misère; et le pouvoir exercé sur les ressources alimentaires. Avant de tenir la retraite, veuillez consulter le site Web de DÉVELOPPEMENT ET PAIX au [www.devp.org](http://www.devp.org) pour vous familiariser avec la campagne d'éducation en cours. Vous pouvez y accéder en cliquant sur le bouton « Campagne d'éducation » dans le menu de gauche. Remplissez l'Annexe N et partagez vos résultats avec le groupe. Vous pouvez également communiquer avec le bureau de DÉVELOPPEMENT ET PAIX de votre région pour obtenir des ressources additionnelles pour vos élèves, comme des vidéos ou des dépliants. Pour communiquer avec nous, visitez le <http://www.devp.org/fr/contactus/address>.

## 3. Racines profondes (méditation guidée)

- A. Partagez l'invitation suivante, formulée par un membre du personnel de DÉVELOPPEMENT ET PAIX : « *Un aspect important de la croissance spirituelle est la méditation guidée. Dans un monde en pleine effervescence et connecté à outrance par les technologies, les gens craignent parfois de méditer — ils ont peur de ce qu'ils pourraient entendre s'ils écoutaient ce qui passe à l'intérieur d'eux. Tous les grands militants et militantes du monde ont trouvé le temps de méditer, car la méditation nous permet d'entrer en contact avec la puissance de guérison de Dieu. Militer requiert beaucoup d'énergie; la prière ou la méditation guidée sont des moyens pour se ressourcer et renouveler son engagement pour mettre en œuvre une option préférentielle pour les pauvres. Rejoignez-nous maintenant dans cette exploration vers les racines profondes de la pauvreté et de l'oppression.* »
- B. Invitez les élèves à s'étendre où à s'asseoir confortablement pour commencer la méditation. La première partie de la méditation se déroule sans musique, tandis que la deuxième partie comporte une pièce musicale (nous recommandons la bande originale du film *Mission*, composée par Ennio Morricone).
- C. Pour guider les élèves dans leur méditation, lisez le texte suivant lentement et clairement.

*Fermez vos yeux. Écoutez votre respiration tandis que vous inspirez et expirez. Inspirez. Expirez, « Nous allons maintenant écouter ce qui se passe au plus profond de nous. »*

*La pauvreté est partout. Vous la voyez, là devant vous. Entourez-la de vos mains et serrez vos poings très fort. Sentez la*

*tension monter dans vos bras. Gardez vos bras tendus.*

*Pendant que vos bras sont toujours tendus, vous sentez l'oppression lier soudainement vos jambes. Sentez les muscles de vos jambes se crispier tandis que des chaînes s'enroulent autour d'elles. Maintenez cette tension qui domine*

*maintenant vos jambes, vos bras et vos poings.*

*Et maintenant, la guerre vous saisit par le cou causant une tension dans vos muscles. Vous sentez l'odeur de la violence. Tous les muscles de votre corps sont contractés. La pauvreté, l'oppression, la guerre. Elles vous aveuglent. Vous sentez tous vos muscles brûler. De la profondeur de vos muscles, une voix s'écrie « Pourquoi? Dieu, pourquoi permets-tu de telles souffrances? »*

*Relâchez. Tous. Vos Muscles. (Commencez à faire jouer la musique ici)*

*Sentez vos muscles se relâcher partout dans votre corps. Inspirez, lentement et profondément. Sentez votre poitrine se gonfler tandis que vos poumons s'abreuvent d'oxygène. Expirez. Inspirez à nouveau, jusqu'à ce que vous puissiez presque visualiser l'air à l'intérieur de vous. Expirez. Continuez à expulser l'air de vos poumons jusqu'à ce que vous sentiez votre poitrine se contracter en chassant le dernier souffle qu'il vous reste. Et maintenant inspirez... expirez... inspirez... expirez. Votre souffle est aussi vieux que la première bouffée d'air qui a touché les eaux et leur a donné vie. Ce souffle vous a été transmis de génération en génération, et passera de vous vers les générations futures. Il vous relie à vos frères et sœurs de la grande famille humaine. En ce moment, sept milliards de personnes respirent ensemble – elles inspirent et elles expirent. Tout en continuant de respirer, imaginez que votre souffle fait partie de la respiration collective de la famille humaine. Toutes les vies sont interdépendantes.*

*Une image prend lentement forme devant vous. Vous voyez un arbre qui vous est familier. Il peut s'agir d'un arbre dans lequel*

*vous grimpez, enfant, ou un arbre dont la beauté vous a frappé pendant une marche dans la forêt. Donnez le temps à cette image de se préciser dans votre esprit. En observant l'arbre de près, vous constatez que vous pouvez VOIR l'oxygène qui se dégage de ses feuilles et qui s'approche de vous telle une vague douce et fraîche. Vous l'aspirez.*

*En expirant, vous voyez le gaz carbonique produit par votre souffle se diriger vers l'arbre. Vous regardez l'arbre aspirer le gaz et ensuite, comme par miracle, envoyer une autre vague d'oxygène vers vous. Vous continuez d'inspirer et d'expirer, tout en observant les éléments qui dansent entre l'arbre et vous.*

*Soudainement, la danse prend fin. Quelque chose cloche du côté de l'arbre. Ses feuilles se flétrissent et tombent au sol. Des champignons repoussants le couvrent graduellement et de petits insectes rouges se mettent à ramper partout sur lui. Vous courez vers l'arbre pour l'aider. Vous faites tout en votre pouvoir pour arracher les champignons et faire fuir les insectes. Mais vos efforts sont vains. Chaque fois que vous réussissez à éloigner des insectes, de nouveaux surgissent. Les champignons que vous arrachez ne font que repousser. Vous sentez les battements de votre cœur s'accélérer et votre corps se tendre, tandis que la panique monte en vous – vous ne voulez pas voir l'arbre mourir, mais vous vous sentez impuissant.*

*C'est alors qu'une main se pose sur votre épaule. Plutôt que de vous faire sursauter, la sensation de cette main sur votre épaule vous détend. Vous sentez la chaleur et le bien-être se répandre dans votre corps. Vous ne pouvez voir à qui appartient la main, car la lumière qui émane de son*

corps vous éblouit. Cet être semble entièrement constitué de lumière. La lumière se penche vers l'endroit où les racines de l'arbre s'enfoncent dans la terre.

« Viens. » Même si l'être n'ouvre pas la bouche, vous entendez sa voix. « Viens », dit la voix à nouveau. Il y a quelque chose dans cette voix qui vous incite à l'écouter. Vous vous penchez donc vers les racines en posant vos mains sur elles. La voix se manifeste à nouveau : « C'est par là qu'il faut aller si nous voulons que cet arbre survive. Il faut aller vers les racines. »

À ces mots, vous prenez pleinement conscience du lien qui unit vos mains aux racines de l'arbre. Vous fermez les yeux et vous voyez les racines s'enfoncer dans la terre, de plus en plus profondément. Vous vous sentez tomber avec elles. Vous quittez votre corps pour vous enfoncer avec elles, de plus en plus loin dans la terre. Le parcours d'une racine attire votre regard et vous commencez à la suivre, tout en sachant qu'elle n'est qu'une parmi tant d'autres. Cette racine pique votre curiosité et vous voulez savoir jusqu'où elle ira. Que trouverez-vous quand vous atteindrez son extrémité?

Au moment où vous commencez à croire que la racine n'arrêtera jamais de s'enfoncer, quelque chose attire votre regard. Vous voyez une porte. C'est ici que la racine prend fin. En fait, cette dernière forme le cadre de la porte, grim pant d'un côté vers le haut pour former un arc qui redescend de l'autre côté. Une fente de lumière est visible au bas de la porte, et vous entendez un bourdonnement de l'autre côté. Vous avancez vers la porte, l'ouvrez et la franchissez.

Vous vous trouvez maintenant au milieu d'un vaste champ de bananiers qui s'étend partout à l'infini. Vous êtes sur une plantation. Vous remarquez qu'il fait très chaud et que de la sueur coule sur votre front. Vous constatez que vos vêtements sont sales et usés par le travail. Vous sentez le poids d'un régime de bananes sur votre épaule; ce poids vous fait voir à quel point vous êtes fatigué, après une dure journée de travail qui a débuté à 5 heures ce matin. Le bourdonnement se fait plus insistant et vous en cherchez la source. Un petit avion effectue un piqué vers la plantation et disperse un nuage de pesticides qui s'étend sur les champs. Ce nuage de produits chimiques vous met dans une profonde colère. C'est à cause de ces pesticides que vous n'aurez jamais d'enfants. Une quantité énorme de produits chimiques a envahi votre corps. À cause d'eux, vous êtes malade et infertile. Les quelques dollars par jour que vous gagnez en valent-ils la peine? Mais quel autre choix avez-vous? D'autres solutions existent sûrement...

Au loin, une figure s'avance vers vous. Cette personne vient d'un pays lointain, où les bananes que vous portez sur votre épaule sont vendues et mangées. La personne qui vient porte des vêtements propres et ne semble pas vous connaître. Elle mange une de vos bananes, achetée pour quelques sous. À mesure que cette personne approche, elle vous semble de plus en plus familière. Tout à coup, vous réalisez que la personne dégustant une banane, c'est vous. Maintenant, vous êtes face à face. Vous fixez vos propres yeux, comme si vous étiez devant un miroir, dans un monde où tout va mal.

La plantation de bananes s'estompe graduellement. Vous traversez la porte pour vous retrouver à nouveau parmi

les racines. À gauche, vous commencez à suivre une autre racine qui vous mène à une deuxième porte, que vous franchissez. Il fait soudainement nuit. L'air des tropiques est lourd et humide. Vous travaillez au milieu des cacaotiers, un labeur que nul jeune de votre âge ne devrait avoir à endurer — le travail d'un esclave. Votre vie se passe à couper des gousses de cacaotiers, de teinte rouge ou vert jaunâtre, puis à les trancher pour en extraire de pâles graines charnues que vous entassez ensuite sur des grilles de séchage et de fermentation. Ces graines sont l'ingrédient principal d'une friandise que vous n'avez jamais goûtée : le chocolat. Vous ne recevez pas de salaire et les rares repas qu'on vous accorde sont composés de bananes vertes et de patates douces. Votre travail se fait plus ardu, à cause de bosses et de blessures fraîches qui couvrent vos bras et votre dos. C'est bien la dernière fois que vous demandez de l'argent à votre patron.

Cette nuit-là, tandis que vous êtes enfermé avec les autres travailleurs pour vous empêcher de fuir, vous entendez un bruit étrange : le son d'un emballage de papier qu'on déplie, suivi de bouchées qu'on avale avec satisfaction. Vous entrez par les rideaux de l'unique petite fenêtre de votre prison. Une personne qui semble venue d'un autre pays lève la tête, éclairée par la pâle lueur de la lune. À nouveau, vous êtes face à vous-même. Cette fois, votre sosie, insouciant, s'empiffre d'une barre de chocolat achetée pour moins que rien au dépanneur du coin. Quand la porte extérieure surgit à nouveau, vous ne savez pas qui de vous deux court le plus vite pour s'enfuir.

Une fois la porte franchie, vous suivez plusieurs autres racines et traversez d'autres portes, toujours pour voir la

perspective d'autres personnes qui vivent dans la souffrance. Ces gens proviennent d'endroits où sont produits les biens que vous consommez ici, à la maison : le sucre, le café, le thé. Des produits non alimentaires, comme les cellulaires, qui contiennent des minéraux provenant de mines où règnent la misère et la détresse. Ou encore des machines alimentées par du carburant qui provient de pays déchirés par la guerre.

« Quoi? Tu veux me faire sentir coupable? Tu dis que tout cela est ma faute? » Ici, sous terre, vous lancez ces paroles pleines de colère et de tristesse, avant même de réaliser à qui elles s'adressent. En fait, vous parlez à l'être de lumière qui se tient près de l'arbre, celui qui vous a fait descendre ici, parmi les racines.

La main se pose sur votre épaule à nouveau. « Ne désespère pas », dit la voix. Une lumière d'une grande pureté se tient devant vous. Elle parle directement à votre cœur. « Je ne suis pas ici pour te blâmer, mais pour te montrer la voie. Viens, suis-moi. »

La lumière se retourne et, tout à coup, elle explose, juste à l'endroit où vous vous tenez. Elle illumine la multitude de racines qui vous entourent. L'une d'entre elles vous mène vers une porte brillante que vous franchissez. Mais cette fois, tout est différent.

Vous êtes de retour à la plantation de bananes, toujours vêtu d'habits usés et sales. Mais cette fois, votre cœur est léger. Vous venez d'apprendre une bonne nouvelle. Une lettre vous informe que vous avez gagné la poursuite intentée contre les propriétaires de la plantation, les accusant de vous avoir empoisonné, ainsi que vos collègues, avec des pesticides. Cette victoire a été rendue



*possible par l'appui de la communauté internationale. De nouvelles normes de santé et de sécurité épargneront bientôt aux futurs travailleurs les dures conditions que vous avez endurées. Vous utilisez une partie de l'argent remporté pour vous acheter une petite ferme et devenir membre d'une coopérative de producteurs de bananes. La coopérative vous permet de bien gagner votre vie, car vous vendez vos récoltes à des intermédiaires qui acceptent de payer un juste prix pour vos bananes. Heureux de la vie que vous menez sur votre petite ferme, vous apercevez une personne que vous connaissez au loin. Cette fois, quand vous faites face à votre alter ego, il mange une banane certifiée équitable. Et vos yeux sont rieurs quand ils se croisent. Le miroir vous renvoie l'image d'un monde où tout va bien.*

*Toutes les autres portes que vous franchissez vous offrent le même constat. Des gens produisent du chocolat, du café, du thé, du sucre et beaucoup d'autres biens commercialisés de façon équitable. Des milliers de personnes s'affranchissent de l'esclavage, y compris les jeunes dont vous avez vécu l'expérience sur la plantation de cacao. Partout, des personnes se soulèvent contre l'injustice et luttent pour mettre fin à la pauvreté et à la guerre. Des gens de cultures, de religions et de pays différents travaillent ensemble pour créer un monde meilleur. Tandis que ces événements prennent forme devant*

*vous, vous entendez le souffle unique qui soutient et stimule ce travail. Vous entendez votre propre respiration. Inspirez (vous inspirez) et expirez (vous expirez). Inspirez (vous inspirez) et expirez (vous expirez).*

*Chaque respiration que vous prenez vous attire vers le haut, le long des racines qui montent vers la surface. Vous surgissez de terre et réintégrez votre corps, là où vous l'aviez laissé, tout contre l'arbre. Au plus profond de vous, vous savez que la santé de l'arbre dépend de ses racines. L'être mystérieux est toujours à vos côtés. Tout en vous veut se pencher pour toucher les racines. Vous tendez votre main pour effleurer cette lumière si pure. Mais la lumière sourit et s'envole bien haut, au-dessus de l'arbre.*

*Ce dernier brille d'un éclat tel que vous n'en avez jamais vu. Les insectes et les champignons ont disparu. De nouvelles branches bourgeonnent. Vous constatez que l'oxygène s'échappe à nouveau des jeunes feuilles, et la danse avec votre souffle reprend. Le cycle des éléments, où tout meurt pour renaître, a repris. Inspirez (vous inspirez) et expirez (vous expirez). Inspirez (vous inspirez) et expirez (vous expirez). L'arbre s'estompe doucement et seule votre respiration demeure. Inspirez (vous inspirez) et expirez (vous expirez). Ouvrez vos yeux. Merci d'avoir pris part à cette exploration des racines, guidée par le souffle unique qui nous tient tous en vie. Amen.*

// FIN DE LA MÉDITATION //

- D. Si le temps le permet, invitez les élèves à partager leurs sentiments et leurs réflexions sur la méditation. Qu'ont-ils vu ou ressenti pendant la méditation? Que représentaient les racines pour eux? Que représentait la lumière? Etc.

NOTE FINALE // Nous tenons pour acquis que les élèves déduiront que la « voix » est celle de Jésus, notre Sauveur. Si vous constatez que le groupe a du mal à faire ce lien, il est important de l'établir de façon explicite.

## 5 PRIÈRE DE CLÔTURE : « Les mouvements de l'Esprit »

- A. Invitez les membres du groupe à former un grand cercle pour clôturer la retraite avec une prière.
- B. Expliquez que cette prière se nomme la « prière du battement ». Pour bien percevoir les mouvements de l'Esprit Saint qui nous relient les uns aux autres, le groupe enverra un « battement » qui se transmettra à l'ensemble du cercle. Pour commencer, demandez aux élèves de se donner la main. Une fois que la première partie de la prière aura été lue. Serrez la main de la personne à votre gauche. Cette personne serrera ensuite la main de la personne qui se trouve à sa gauche, et ainsi de suite. De cette façon, le « battement » se propagera à l'ensemble du cercle. Quand le battement reviendra par la droite, les élèves devront lever les bras et dire Amen.
- C. Lisez la prière suivante :

VOUS // Prions maintenant ensemble pour marquer la fin de cette journée. Vous répondez : « Sur la terre comme au ciel ».

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Dieu créateur, tu nous appelles à partager les fruits de la terre avec l'ensemble de la famille humaine.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Tes enseignements nous montrent comment créer un monde de justice.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Aide-nous à promouvoir la dignité humaine.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Montre-nous à vivre en solidarité.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Guide-nous toujours vers l'option préférentielle pour les pauvres.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

VOUS // Que ton règne vienne, que ta volonté soit faite.

GROUPE // Sur la terre comme au ciel.

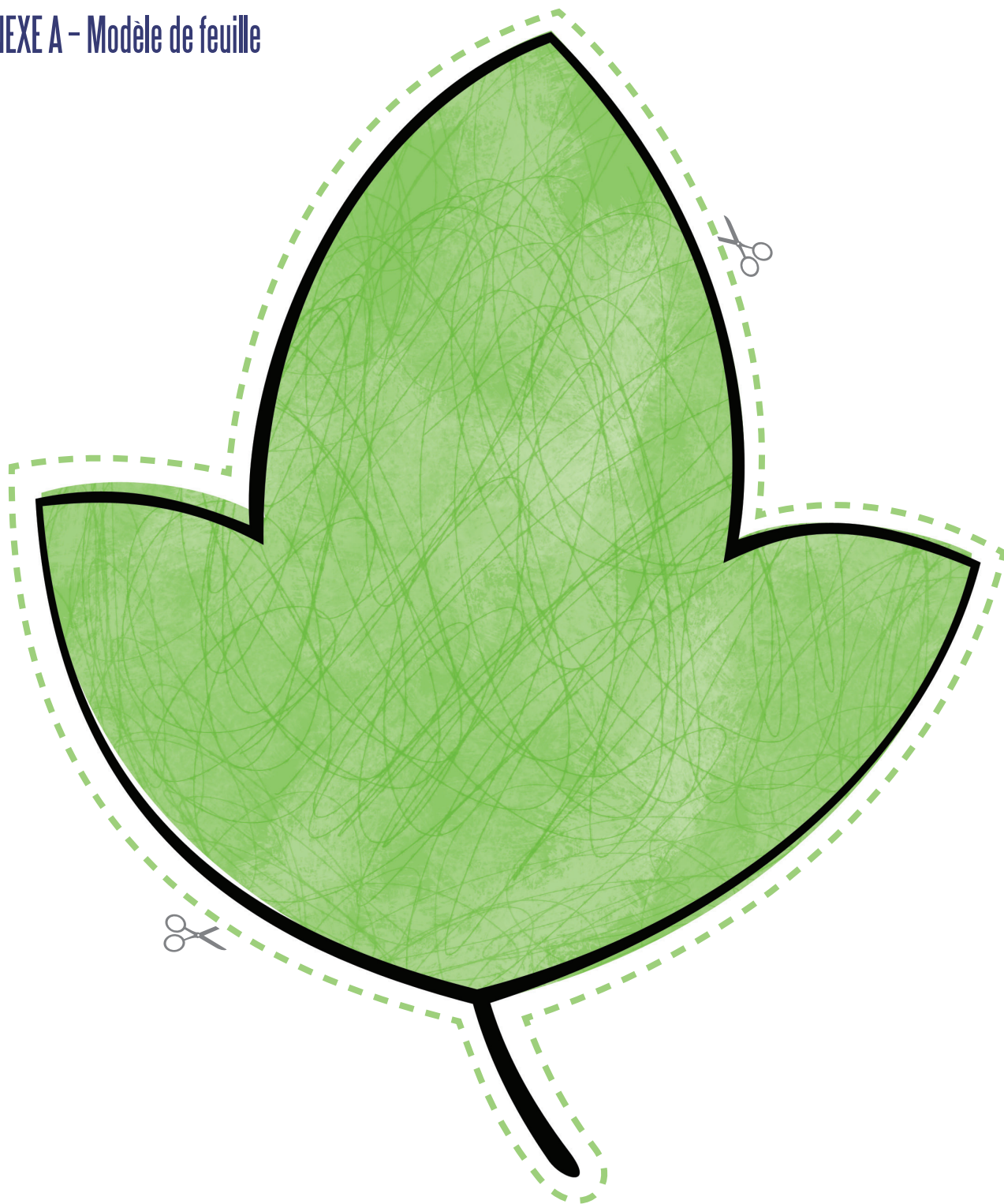
- D. Envoyez le premier battement en serrant la main de la personne qui se trouve à votre gauche. Le battement se termine quand il vous rejoint à droite. Concluez alors avec un grand amen!

*Fin de la retraite.*

*Merci d'entamer cette route avec DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Si vous avez des commentaires que vous voudriez nous offrir en ce qui concerne cette retraite - y compris vos propres adaptations ou améliorations, s'il vous plaît ne pas hésiter pas à nous contacter à [info@devp.org](mailto:info@devp.org)*

Annexe

ANNEXE A - Modèle de feuille



## Annexe

### ANNEXE B – Enseignements sociaux catholiques

Imprimez chacun des énoncés ci-dessous sur une large bande de papier brun. Chaque bande sera apposée sur le tronc de l'arbre dans le cadre de l'ACTIVITÉ DE RETRAITE N° 1 « Le secret le mieux gardé ». Chaque énoncé représente une version simplifiée de principes reconnus énoncés dans divers documents.

#### La dignité humaine

L'enseignement social catholique repose sur la conviction que la dignité est inhérente à toute personne. Ce principe est basé sur l'idée que les êtres humains ont été créés à l'image de Dieu.

#### Le bien commun

L'humain possède un caractère à la fois sacré et social. Nous exerçons notre dignité et nos droits en communauté, dans nos relations les uns avec les autres.

#### L'option préférentielle pour les pauvres

atteinte à la communauté tout entière. L'option préférentielle nous appelle à examiner les systèmes sociaux, économiques et politiques en termes de leurs effets sur les personnes pauvres.

#### La solidarité

Nous formons une grande famille humaine. Nous sommes appelés à travailler pour la justice sociale et à prendre un engagement ferme et durable pour le bien commun, c'est-à-dire le bien de tout un chacun.

#### La paix

Dans l'enseignement catholique, une relation étroite existe entre la paix et la justice. En fait, la paix est le fruit de la justice.

#### La gestion responsable des ressources

Les ressources de la terre sont un don de Dieu. Selon sa volonté, elles doivent profiter à tous. La façon dont nous traitons l'environnement est une mesure de notre responsabilité, un signe de notre respect pour le Créateur.

#### La justice économique

L'économie doit être au service des personnes, et non l'inverse. Tous les travailleurs ont le droit d'exercer un métier productif, de recevoir un salaire décent, de s'organiser et d'adhérer à des syndicats.

#### Le rôle du gouvernement et la subsidiarité

L'État est un instrument qui sert à promouvoir la dignité humaine, à protéger les droits de la personne et à construire le bien commun. Le principe de subsidiarité impose que ces responsabilités soient mises en œuvre par les plus bas échelons de la fonction publique, tant et aussi longtemps qu'elles peuvent être exécutées adéquatement. Quand cela devient impossible, les niveaux de gouvernement supérieurs doivent intervenir.

#### La participation

Toutes les personnes ont le droit de participer à la vie économique, politique et culturelle de la société. Il est inacceptable qu'une personne ou un groupe soit injustement exclu ou empêché de participer à sa société.

#### Les droits et les responsabilités

La protection de la dignité humaine et le développement de communautés en santé ne peuvent se réaliser qu'en présence du respect des droits de la personne et de la prise en charge des responsabilités afférentes.

## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?

### SECOURS D'URGENCE

DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient en cas de catastrophes naturelles (séismes, ouragans, sécheresses, etc.) et de crises d'origine humaine (guerres, troubles civils, etc.). En collaboration avec nos partenaires, nous répondons aux besoins essentiels pendant les périodes critiques et contribuons à rebâtir ce qui a été perdu.

## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?



## ANNEXE C : QUE FAIT DÉVELOPPEMENT ET PAIX?

# ÉDUCATION et ACTION AU CANADA

DÉVELOPPEMENT ET PAIX éduque la population canadienne aux causes profondes de la pauvreté et la mobilise à passer à l'action pour amener le changement.

## ANNEXE D – Lecture à la chandelle

ÉLÈVE 1 // allume sa chandelle, ouvre la Bible et lit la citation suivante : « Le Livre de la Genèse, Chapitre 1. Puis Dieu dit : faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance. Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme. »

ÉLÈVE 2 // allume sa chandelle et lit : « Parce qu'il est à l'image de Dieu, l'individu humain a la dignité de personne : il n'est pas seulement quelque chose, mais quelqu'un. » (Catéchisme 357)

ÉLÈVE 3 // allume sa chandelle et lit : « Voici la voix de personnes réelles, affectées par des catastrophes. Les événements qui suivent sont arrivés à Quelqu'un. Quelqu'un a souffert. Ce Quelqu'un a ensuite reçu de l'aide, grâce aux secours d'urgence fournis par DÉVELOPPEMENT ET PAIX. »

ÉLÈVE 4 // allume sa chandelle et lit : « Soudainement, j'ai été emporté par l'eau – elle me portait de plus en plus haut. J'avais de l'eau jusqu'au cou. J'ai agrippé la branche d'un palmier et je me suis retrouvé suspendu au haut de l'arbre. Le tsunami a emporté 50 membres de ma famille, y compris mes neveux et nièces; oui, 50 personnes. »

ÉLÈVE 5 // allume sa chandelle et lit : « Il a commencé à pleuvoir très fort. Nous sommes tous restés à la maison, car nous croyions y être en sécurité, mais ce n'était pas le cas. Je n'ai pas eu le temps de sortir. Des briques sont tombées sur mon bras, le fracturant. Mais ce que j'ai perdu de plus précieux, c'est ma petite-fille de 14 ans, Shama, qui est morte d'une blessure à la tête. »

ÉLÈVE 6 // allume sa chandelle et lit : « Quand la terre a commencé à trembler, j'ai paniqué. J'ai demandé à mon mari de venir m'aider, mais il arrivait à peine à se tenir debout. Quand nous avons réussi à retourner chez nous, notre maison n'existait plus. Tout avait été détruit. La dévastation était partout. »

ÉLÈVE 7 // allume sa chandelle et lit : « Nous vivions de notre bétail et de nos chèvres. Mais la sécheresse les a emportés. Et nous n'avions plus aucun moyen de survivre. »

ÉLÈVE 8 // allume sa chandelle et lit : « Je m'appelle Isabelle et j'ai 14 ans. Tôt, un matin, je suis allée chercher de l'eau. En chemin, j'ai été attaquée par des soldats masqués. Deux d'entre eux m'ont violée. J'ai aussi été poignardée. »



## Annexe

### ANNEXE D – Lecture à la chandelle

ÉLÈVE 9 // allume sa chandelle et lit : « Depuis près de 50 ans, DÉVELOPPEMENT ET PAIX répond à ces voix. Elles appartiennent à des personnes affectées par des tremblements de terre, des tsunamis, des ouragans, des inondations, des famines et des guerres. Où se trouvent ces voix aujourd’hui, dans le monde? Où se produisent les crises dans lesquelles DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient aujourd’hui? »

**NOTE :** Pour remplir les blancs dans l’énoncé suivant, veuillez consulter le site Web de DÉVELOPPEMENT ET PAIX (<http://www.devp.org/fr/emergencies>). Complétez un énoncé pour chacune des catastrophes dans lesquelles DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient :

ÉLÈVE 10 // allume sa chandelle et lit :

Aujourd’hui (en/au insérer le pays ou la région)

\_\_\_\_\_

des personnes souffrent, car

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient de façon positive dans cette crise en :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ÉLÈVE 11 // allume sa chandelle et lit :

Aujourd’hui (en/au insérer le pays ou la région)

\_\_\_\_\_

des personnes souffrent, car

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DÉVELOPPEMENT ET PAIX intervient de façon positive dans cette crise en :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Annexe

ANNEXE E - « Quelle image utiliseriez-vous? » (Encerclez une image)



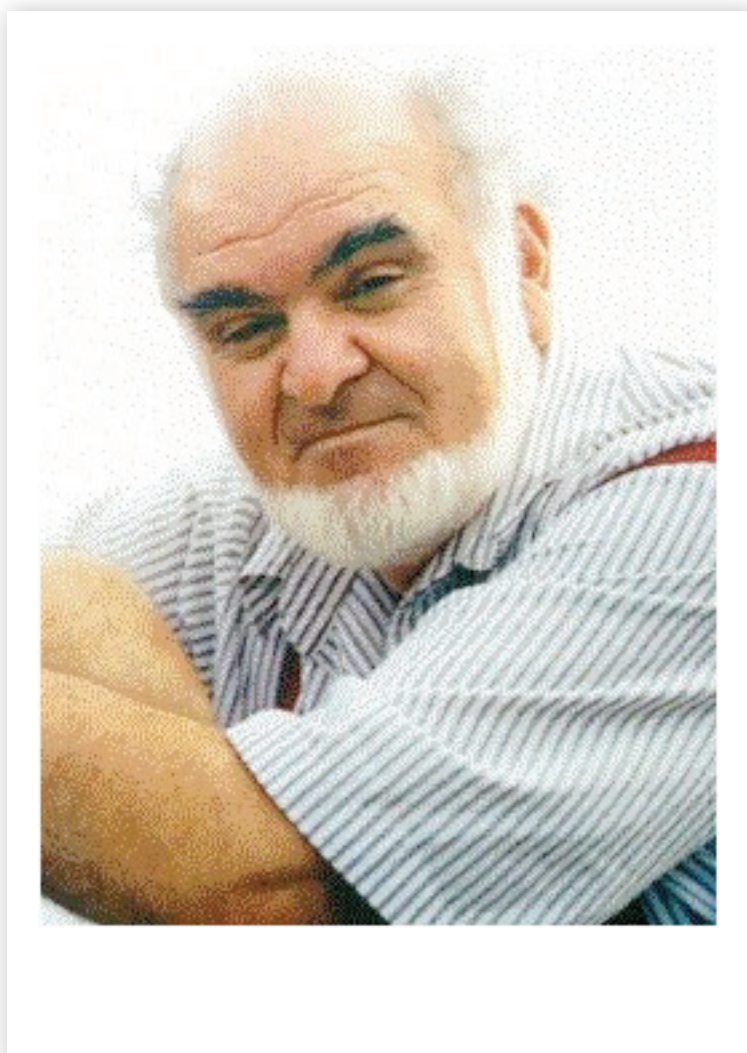
Dmitry Berkut / Shutterstock.com



Alberto Loyo / Shutterstock.com

## Annexe

### ANNEXE F – Citation de Romeo Maione



« À DÉVELOPPEMENT ET PAIX, nous tentons de changer les préconceptions des Canadiens et des Canadiennes concernant les pays pauvres, en faisant valoir les richesses produites dans ces pays. Pour notre première campagne d’affichage, je voulais mettre en valeur des images de personnes du tiers monde qui s’acquittent fièrement de leurs tâches quotidiennes. Pour moi, il s’agissait d’une occasion d’éduquer la population canadienne, en lui montrant la dignité et l’importance de chaque personne. »

*Romeo Maione, premier directeur général de DÉVELOPPEMENT ET PAIX*

## Annexe

### ANNEXE G - SKETCH – « Je sais comment pêcher »

Quatre acteurs et actrices jouent dans le sketch suivant :

**LA SCÈNE** // Les élèves sont assis en groupe, comme s'ils assistaient à une présentation. Personnage 1 se tient devant le groupe, tandis que Personnages 2, 3, et 4 sont assis parmi les élèves. **Ces derniers ne savent pas qu'un sketch est à la veille de commencer.**

**PERSONNAGE 1** // colle une grande feuille au mur et commence à écrire : « Donne un poisson à quelqu'un... »

**PERSONNAGES 2, 3 ET 4** // se mettent à gémir aussitôt que Personnage 1 écrit le mot « poisson ».

**PERSONNAGE 1** // Quoi?

**PERSONNAGE 2** // Nous n'avons pas de poissons!

**PERSONNAGE 3** // Comment pouvons-nous nourrir nos enfants?

**PERSONNAGE 4** // Que vendrons-nous au marché?

**PERSONNAGE 1** // J'ai justement un poisson dans ma poche! Tenez, il est à vous! (Il sort un poisson de sa poche et le lance à Personnage 2.)

**PERSONNAGE 2** // Merci! (Personnages 3 et 4 s'approchent de Personnage 2, qui fait semblant de partager le poisson.)

**PERSONNAGE 1** // finit d'écrire la phrase « ... et il mangera aujourd'hui ».

**PERSONNAGES 2, 3 ET 4** // commencent à gémir de faim aussitôt que Personnage 1 finit d'écrire sa phrase.

**PERSONNAGE 1** // regarde les personnages qui se plaignent, réfléchit un instant, puis écrit une nouvelle phrase sous la précédente : « Montre-lui à pêcher, et il mangera tous les jours. » - Vous avez besoin d'avoir davantage de poissons, n'est-ce pas? Écoutez, je ne peux pas vous donner du poisson tous les jours. Mais je peux vous montrer à pêcher.

**PERSONNAGE 2** // tout bas - Nous savons pêcher.

**PERSONNAGE 1** // n'entend pas - Nous avons perfectionné des méthodes très avancées pour pêcher dans mon pays. Je suis sûr que les gens de votre pays auraient beaucoup plus de succès s'ils apprenaient de nous.

## ANNEXE G - SKETCH – « Je sais comment pêcher »

PERSONNAGE 3 // un peu plus fort - Nous savons pêcher.

PERSONNAGE 1 // *n'entend toujours pas et cherche quelque chose autour de lui* -En fait, je crois même avoir une vieille canne à pêche quelque part, et des appâts que je peux vous donner. Encore mieux, je pourrais appeler des amis et leur demander de faire un don pour acheter une canne à pêche toute neuve pour vous! On pourrait même acheter un bateau! Où est mon téléphone? (*continue de chercher autour de lui*)

PERSONNAGE 4 // *contrarié, se lève de son siège et se dirige vers le devant de la salle, où Personnage 1 continue de chercher. Personnage 4 saisit un marqueur et écrit sur la feuille, en grandes lettres : « JE SAIS PÊCHER! ».* Il lit la phrase d'une voix très forte, en pointant chaque mot du doigt - JE SAIS PÊCHER!

PERSONNAGE 1 // *cesse de chercher autour de lui et regarde les autres personnages, qui sont maintenant tous en avant. Un peu embarrassé.*

Oh. Ah... je croyais..

PERSONNAGE 3 // *colle une autre grande feuille sur le mur et écrit en grosses lettres : « UNE GRANDE ENTREPRISE DE TON PAYS EST VENUE; ELLE A POLLUÉ NOS RIVIÈRES ET TUÉ TOUS NOS POISSONS! ».* Il lit la phrase à voix haute, pointant chaque mot du doigt -UNE GRANDE ENTREPRISE DE TON PAYS EST VENUE; ELLE A POLLUÉ NOS RIVIÈRES ET TUÉ TOUS NOS POISSONS!

PERSONNAGE 1 // Oh! Non... je suis vraiment désolé... Je devrais probablement partir alors... (*Il se tourne pour partir.*)

PERSONNAGE 2 // Non, ne pars pas! J'ai toujours besoin de ton aide. Nous avons plusieurs idées pour régler ce problème et tu en as probablement, toi aussi. Nous n'avons pas beaucoup d'argent pour trouver des solutions, mais avec ton aide, nos pays pourraient travailler ensemble? Comme partenaires? (*Il tend la main à Personnage 1.*)

PERSONNAGE 1 // *accepte la main tendue, puis donne la main aux Personnages 3 et 4 - Partenaires.*

// FIN DU SKETCH //

## Annexe

### ANNEXE H - Autour Du Monde Avec DÉVELOPPEMENT ET PAIX

Les phrases suivantes illustrent comment DÉVELOPPEMENT ET PAIX soutient des initiatives de développement partout dans le monde en s'attaquant aux causes profondes de la pauvreté et de l'injustice. Cependant, certaines phrases sont erronées!

Pour déterminer quelles phrases sont fausses, encercle le sujet de la phrase. S'il s'agit des habitants du pays concerné, l'énoncé décrit bien le travail soutenu par DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Autrement, la phrase est fausse. Pour répondre, encercle V pour vrai ou F pour faux.

1. Des Burundais ont organisé des ateliers et distribué un guide de l'électeur aux jeunes personnes de leur pays qui votaient pour la première fois.

V            F

2. Des Guatémaltèques ont formé plus de 1000 femmes de leur pays à leurs droits de citoyennes et leur ont transmis les connaissances nécessaires pour mettre fin à la violence familiale.

V            F

3. Un projet de réconciliation congolais a fait appel à des formations en alphabétisation et en agriculture pour faciliter la réintégration de femmes et de jeunes soldats qui les avaient agressés vers leur communauté.

V            F

4. DÉVELOPPEMENT ET PAIX a construit une nouvelle école dans un village rural de Zambie où, auparavant, les enfants devaient franchir 6 km à pied pour se rendre à l'école la plus proche.

V            F

5. Des Palestiniens de la bande de Gaza ont utilisé l'art et d'autres formes de thérapie pour aider les enfants à vaincre les traumatismes psychologiques causés par la violence persistante et la destruction de leur foyer.

V            F

## Annexe

### ANNEXE H - Autour Du Monde Avec DÉVELOPPEMENT ET PAIX

6. DÉVELOPPEMENT ET PAIX a creusé six puits dans une région aride de la Somalie pour donner aux habitants l'accès à l'eau.

V            F

7. Des Iraquiens ont aidé leurs compatriotes déplacés par la guerre à s'organiser en comités locaux. Ces comités ont ensuite travaillé avec le gouvernement pour obtenir l'accès à des logements et à de l'eau potable.

V            F

8. Des Afghans ont aidé des centaines de femmes de leur pays à mettre sur pied des groupes d'entraide et de soutien financier qui enseignent à leurs membres l'agriculture de base, le tissage et la gestion financière.

V            F

9. Des citoyens de la Sierra Leone ont obtenu une compensation matérielle et financière d'une société minière qui avait saisi leurs terres — incluant 50 nouvelles maisons et la construction d'un nouveau marché local.

V            F

10. Dans le nouveau pays du Timor-Leste, des citoyens ont aidé leur gouvernement à élaborer une loi pour protéger les femmes et les enfants de la violence familiale.

V            F

ANNEXE I - Bienheureux Jean-Paul II

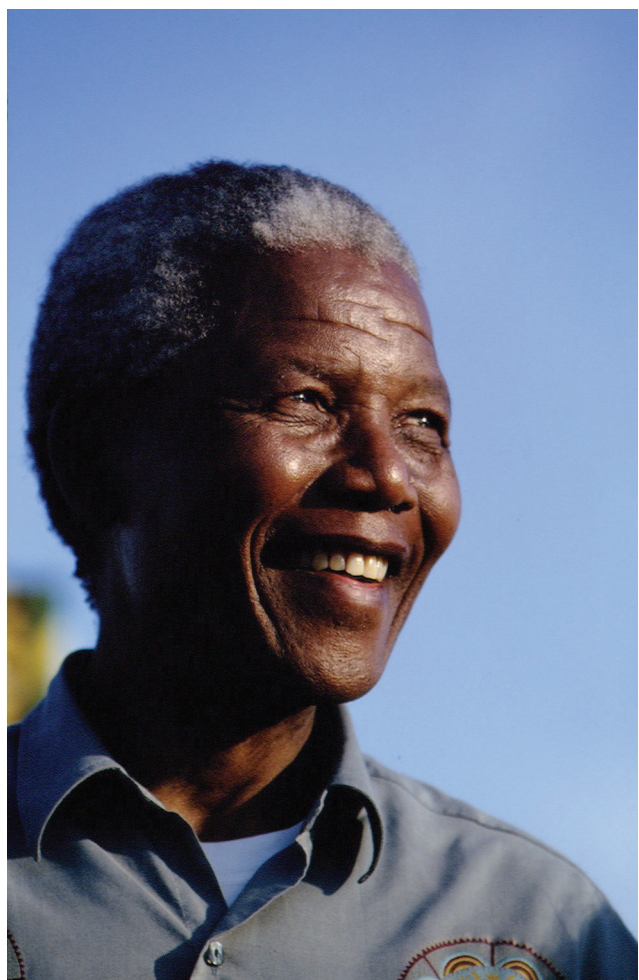


La solidarité ne se traduit pas par un vague sentiment de compassion ou un désarroi passager... Au contraire, elle se manifeste par une détermination ferme et constante de s'engager pour le bien commun, c'est-à-dire pour le bien de tout un chacun, car nous sommes tous responsables les uns des autres.

- Bienheureux Jean-Paul II



## ANNEXE J - Nelson Mandela, Afrique du Sud



0000295539-006 - © Brooks Kraft/Sygma/Corbis

### Nelson Mandela, Afrique du Sud :

Nelson Mandela a remporté le prix Nobel de la paix en 1993, en reconnaissance de son travail pour abolir l'apartheid en Afrique du Sud. DÉVELOPPEMENT ET PAIX a appuyé ses efforts en recueillant des dons pour le Fonds Nelson Mandela et en remettant une pétition de 120 000 noms au gouvernement du Canada, l'exhortant à maintenir les sanctions contre l'Afrique du Sud jusqu'à l'abolition totale de l'apartheid. En 1990, Nelson Mandela a personnellement écrit à DÉVELOPPEMENT ET PAIX pour remercier l'organisation et lui donner l'assurance que ses efforts pour l'Afrique du Sud « étaient appréciés et démontraient un soutien sincère pour notre combat ». En 1994, un an après avoir remporté le prix Nobel, M. Mandela a été élu président de l'Afrique du Sud, lors de la première élection permettant aux Noirs de voter dans leur propre pays.

## ANNEXE K - Rigoberta Menchu, Guatemala



0000342334-034 - © Micheline Pelletier/Sygma/Corbis

### Rigoberta Menchú, Guatemala:

Rigoberta Menchú a remporté le prix Nobel de la paix en 1992 pour sa défense des droits des peuples autochtones. Pendant plus d'une décennie, DÉVELOPPEMENT ET PAIX a travaillé en collaboration avec l'organisation de Mme Menchú, notamment en appuyant des efforts pour porter assistance aux personnes déplacées par la guerre civile sanglante qui a déchiré le pays pendant plus de 30 ans. Après avoir remporté le prix Nobel, Mme Menchú a visité le Canada à l'invitation de DÉVELOPPEMENT ET PAIX. Durant son séjour, elle a échangé avec les milliers de membres de l'organisation qui avaient fait preuve de solidarité avec son peuple durant son combat.

## ANNEXE L - L'évêque Belo, Timor oriental



UT0127811 - © Reuters/CORBIS

### L'évêque Belo, Timor oriental :

L'évêque Carlos Belo a remporté le prix Nobel de la paix en 1996 pour ses efforts visant à trouver une solution juste et pacifique au conflit du Timor oriental. De 1975 à 1999, ce pays d'Asie du Sud-Est a subi une occupation violente et répressive menée par l'Indonésie. Par l'entremise de l'évêque Belo, DÉVELOPPEMENT ET PAIX a appuyé des écoles qui ont formé les futurs leaders du Timor oriental, y compris ceux qui sont devenus président et premier ministre quand le pays a accédé à l'indépendance, en 2002. DÉVELOPPEMENT ET PAIX a également soutenu une station de radio qui militait pour l'indépendance et la liberté au pays durant l'occupation. Quand il a reçu son prix Nobel, l'évêque Belo a invité DÉVELOPPEMENT ET PAIX à l'accompagner à la cérémonie à Oslo.

*Annexe*

**ANNEXE M - Le marbre bleu**



## Annexe

### ANNEXE N - Quels sont les enjeux sur lesquels DÉVELOPPEMENT ET PAIX travaille aujourd'hui?

DÉVELOPPEMENT ET PAIX articule souvent ses campagnes autour de thèmes particuliers liés à la justice sociale. Par le passé, ses campagnes ont abordé des enjeux comme : l'accès à l'eau, la cessation des violations de droits de la personne et des atteintes environnementales par les sociétés minières canadiennes; le travail dans les ateliers de misère; et le pouvoir exercé sur les ressources alimentaires. Avant de tenir votre retraite, veuillez consulter le site Web de DÉVELOPPEMENT ET PAIX au [www.devp.org](http://www.devp.org) pour vous familiariser avec la campagne d'éducation en cours. Vous pouvez y accéder en cliquant sur le bouton « Campagne d'éducation » dans le menu de gauche. Répondez ensuite aux questions ci-dessous et complétez les blancs. Présentez vos réponses au groupe.

Le slogan pour la campagne d'éducation de DÉVELOPPEMENT ET PAIX actuellement en cours est :

(VOIR) Cette campagne vise à régler le problème suivant :

(JUGER) DÉVELOPPEMENT ET PAIX croit qu'il s'agit d'un problème, car :

(AGIR) Pour régler ce problème, DÉVELOPPEMENT ET PAIX demande aux Canadiens et aux Canadiennes de :

NOTE : Après avoir présenté l'action de DÉVELOPPEMENT ET PAIX aux participants et participantes, n'hésitez pas à les inviter à prendre part à la campagne et à leur remettre du matériel concernant cette dernière. Veuillez communiquer avec un agent ou une agente de DÉVELOPPEMENT ET PAIX pour obtenir ce matériel (gratuit) avant votre retraite.

LES ÉCOLES POUR



Développement  
et Paix

CARITAS CANADA



[www.devp.org](http://www.devp.org)

suivez-nous sur Facebook  
et Twitter @devpeace