



# 2<sup>e</sup> année : Souveraineté alimentaire

// 105 MINUTES

*Sécurité alimentaire — Ma juste part!*

Nous avons tous besoin de manger; tous besoin d'aimer

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE GÉNÉRAL

Comprendre la sécurité alimentaire comme un droit humain individuel et une responsabilité collective.

## IDÉE MAÎTRESSE

Même s'il y a suffisamment de nourriture pour tous, beaucoup de gens souffrent de la faim. Pour que chaque personne ait sa **juste part** de nourriture, nous devons tous contribuer à prendre soin de la création de Dieu et assurer une juste distribution des dons de Dieu.

## QUESTIONS D'ORIENTATION

- Qu'est-ce qui constitue une **juste part** de nourriture?
- Est-ce que les dons de Dieu sont accessibles et partagés également?
- Comme enfant de Dieu, comment pouvons-nous faire en sorte que les dons de Dieu soient accessibles et partagés également?

## ATTENTES PAR RAPPORT AU CURRICULUM

Éducation religieuse 2<sup>e</sup> (catholique romaine)

Études sociales 2<sup>e</sup>

Français langue première 2<sup>e</sup>

French Language Arts – French Immersion 2

Les annexes comprennent une activité, des feuillets à distribuer, des grilles d'évaluation, les liens interdisciplinaires, un prière, des références, des ressources supplémentaires et des stratégies éducatives.

## STRATÉGIES ÉDUCATIVES

### APPRENTISSAGE INDIVIDUEL

STRATÉGIE RAN

(voir la section Stratégies éducatives en annexe)

### APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

Les méthodes d'apprentissage coopératif de Kagan :

PARTAGER AVEC UN PARTENAIRE

(RÉFLÉCHIR-PARTAGER-DISCUETER); SE LEVER, LEVER

LA MAIN, JUMELER LES ÉLÈVES; RALLY ROBIN;

ROUND ROBIN

(voir la section Stratégies éducatives en annexe)

### AUTRES

PARTAGER LE CRAYON/

STRATÉGIE D'ÉCRITURE EN GROUPE

REMUE-MÉNINGES

QUESTIONNAIRE GUIDÉ

LES ÉCOLES POUR



Développement  
et Paix

CARITAS CANADA

 **ACSTA**  
Alberta Catholic School Trustees' Association

## VOCABULAIRE CLÉ

Pape François

Communauté

Mondial

Ressources naturelles

Combustibles fossiles

Abondance

Juste part

## VOCABULAIRE CLÉ

**Sécurité alimentaire** : « Quand toutes les personnes, en tout temps, ont économiquement, socialement et physiquement accès à une alimentation suffisante, sûre et nutritive qui satisfait leurs besoins nutritionnels et leurs préférences alimentaires pour leur permettre de mener une vie active et saine » (FAO, 2006, p. 1). La **sécurité alimentaire** est le but de la **souveraineté alimentaire**.

**Souveraineté alimentaire** : « Le droit des peuples à une alimentation saine et culturellement appropriée produite avec des méthodes durables, et le droit des peuples de définir leurs propres systèmes agricoles et alimentaires » (La Via Campesina, 1996). La **souveraineté alimentaire** est la méthode pour atteindre la **sécurité alimentaire**, de manière permanente et durable. Selon La Via Campesina, la **souveraineté alimentaire** est basée sur les mouvements populaires ainsi que sur la démocratisation des systèmes alimentaires, exigeant à la fois la contribution des consommateurs et des producteurs.

**Faim** : « Une sensation pénible et inconfortable causée par une consommation insuffisante d'énergie alimentaire [ou] la privation de nourriture » (FAO, 2008, p. 3).

**Changement climatique** : « Tout changement dans le temps, qu'il soit dû à la variabilité naturelle ou aux activités humaines » (CCNUCC, 2011).



**PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE (ESE) LIÉS AU THÈME** [www.devp.org/fr/cst](http://www.devp.org/fr/cst)

**Dignité de la personne humaine** : Chaque personne est créée à l'image de Dieu et doit être traitée avec respect. Nous devons considérer la personne dans son intégrité : son esprit, son corps, son cœur, son âme et son environnement. Nous devons reconnaître ce que nous avons en commun et célébrer notre diversité.

**Solidarité** : Nous faisons tous partie de la famille humaine, nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a une dimension **globale**. Nous devons nous voir dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La *solidarité* est la reconnaissance que « nous sommes logés à la même enseigne »; c'est un engagement à renforcer la **communauté** et à promouvoir une société juste.

**Bien commun** : Nous devons penser aux autres, et à toute la famille humaine, lorsque nous prenons des décisions. Dieu a créé le monde pour qu'il soit partagé entre tous ses enfants.

**Droits et responsabilités** : Chaque personne a le droit de vivre une vie décente : d'avoir de la nourriture, de l'eau potable, une maison, de l'éducation et un travail. Chaque personne a la responsabilité d'aider l'autre.

**Bonne intendance de la création** : La terre est un don sacré de Dieu. Nous devons traiter la création avec respect, la protéger et en prendre soin pour qu'elle profite à tous les êtres vivants, et aux générations futures.

## PRÉPARATION

// 20 – 30 MINUTES

Cette leçon peut être donnée en un seul bloc, ou divisée en trois blocs de 30 minutes.

**Note** : La section 3 demande une préparation pendant l'heure du lunch.

Des activités supplémentaires sont présentées dans cette leçon, ainsi qu'en annexe.

L'annexe sur les liens interdisciplinaires permet de compléter cette leçon.

## LECTURES ET VIDÉOS

- Revoir les principes de l'enseignement social de l'Église à [www.devp.org/fr/cst](http://www.devp.org/fr/cst) et les mots clés non familiers
- Revoir la prière (en annexe)
- Revoir le poème « Nous avons tous besoin de manger, tous besoin d'aimer » (en annexe)
- Visionner les vidéos suivantes :

Pèlerin, Une prière pour la terre, 18 juin 2015, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=ae45Kea9ZLs> consulté le 14/12/2017.

Développement et Paix, Laudato Si' : Clip animé pour enfants, 13 janvier 2016, repéré à : [www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus](http://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus) consulté le 14/12/2017.

## MATÉRIEL

- Un paquet de fiches vierges — 1 personne sur 8 souffre de la faim dans notre monde. Faites en sorte qu'au moins un élève sur 8 ne reçoive pas de fiche. (e.g. Pour une classe de 24, il ne devrait y avoir que 21 fiches dans le paquet.)
- Un plat avec des collations nutritives à partager avec les élèves (suffisamment pour tout le monde)
- Une nappe en plastique
- Les restes des lunchs/repas du midi que vous aurez ramassés
- Le feuillet du poème « Nous avons tous besoin de manger, tous besoin d'aimer »
- Le journal de religion
- Des feuilles vierges pour écrire une lettre en groupe ou individuellement
- **Option** : Des auto-collants (pour la réflexion dans la section JUGER)

## VOIR – NOS DROITS

// 30 MINUTES

## OBJECTIFS //

- Comprendre que nous sommes appelés à faire partie de différentes communautés (famille, école, paroisse, voisinage, ville/village, province, pays, monde);
- Vivre une expérience commune;
- Reconnaître que nous faisons tous partie de la création et avons tous droit à ses dons.

## SECTION QUESTIONS D'ORIENTATION //

- Que pensez-vous savoir sur le fait de faire partie d'une communauté?
- Que pensez-vous savoir sur les communautés auxquelles vous appartenez?

## PRIÈRE D'OUVERTURE //

Pèlerin, Une prière pour la terre, 18 juin 2015, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=ae45Kea9ZLs> consulté le 14/12/2017.

## ÉTAPE 1 // L'AMORCE

Informez les élèves de la classe qu'ils ont bien travaillé et qu'ils se méritent une bonne récompense, un panier de collations nutritives à partager que vous avez préparé.

Placer les élèves en cercle, avec les collations à partager au centre. Placer à côté le jeu de fiches vierges (ou de morceaux de papier?) Chaque fiche ou papier donne droit à une collation.

Rappeler qu'il y a assez de nourriture pour tout le monde — pas seulement dans cette classe, mais aussi dans le monde. On devrait connaître la **sécurité alimentaire** dans le monde, pourtant, beaucoup de gens ont faim, ou n'ont pas suffisamment à manger pour vivre en santé.

## ÉTAPE 2 //

Appeler chaque élève, un par un, pour recevoir une fiche vierge. L'élève devra offrir sa fiche à un autre élève pour le ou la remercier de sa contribution à l'effort de groupe qui a mené à cette célébration.

(Ex. « Je suis content que tu fasses partie de la **communauté!** »)

**Note :** Assurez-vous qu'il n'y **ait pas** assez de fiches pour tout le monde. 1 personne sur 8 souffre de la faim dans le monde, donc 1 élève sur 8 ne devrait pas avoir de fiche. (Dans une classe de 24, il ne devrait y avoir que 21 fiches dans la pile.)

### ÉTAPE 3 // RÉFLEXION

Lorsque toutes les cartes sont distribuées, demandez aux élèves s'ils ont tous une carte. Lorsqu'ils auront répondu non, expliquez que cela reflète la distribution de la nourriture dans le monde actuellement : 1 personne sur 8 souffre de la faim, même s'il y a assez à manger pour tout le monde.

Avec la méthode Réfléchir-partager-discuter ou un Rally Robin; placez les élèves face à face pour qu'ils trouvent des solutions potentielles au manque de cartes. Les solutions seront sans doute de partager (un acte de charité), ce qui amène la **sécurité alimentaire**, mais la question demeure : pourquoi est-il nécessaire de partager s'il y a assez de nourriture pour tout le monde?

### ÉTAPE 4 // BILAN

Expliquez aux élèves que partager est un acte charitable, et encouragez-les à partager la nourriture. Une solution possible : les élèves déchirent leur carte en deux et donnent une moitié à ceux qui n'en ont pas. Parlez du concept de *solidarité*, et expliquez que puisque chaque personne est créée dans la dignité, nous avons la responsabilité de trouver une solution au problème de **sécurité alimentaire** que nous avons observé dans cette activité.

### ÉTAPE 5 // CONCLUSION

Expliquez que le don de la création de Dieu nous a été accordé à tous, avec l'obligation de prendre soin les uns des autres ainsi que de la création.

#### Activité supplémentaire

Si vous avez le temps, apprenez-en plus sur notre responsabilité de prendre soin de la création avec l'activité *L'histoire de la création* de Développement et Paix, disponible sur le site web. (Pour cette activité et d'autres activités supplémentaires, voir en annexe.)

Notre Saint-Père, le **Pape François**, nous a écrit une lettre en 2015, *Laudato Si'*, nous rappelant que la terre est pour tous et que nous avons la responsabilité d'en prendre soin.

### ÉTAPE 6 // Visionnez la vidéo suivante :

Développement et Paix, *Laudato Si'* : Clip animé pour enfants, 13 janvier 2016, repéré à : [www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus](http://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus) consulté le 14/12/2017

**À retenir** : Les dons de la création sont destinés à tous. Les **ressources naturelles** sont menacées pour de nombreuses raisons. Les membres de la **communauté internationale** sont appelés à agir comme gardiens de la création pour protéger ces précieuses ressources. La *dignité humaine* de nos sœurs et frères dans le monde est ignorée quand nous ne prenons pas soin les uns des autres ainsi que de la création.

## JUGER – MES RESPONSABILITÉS

// 30 MINUTES

**OBJECTIFS //**

- Accomplir l'appel fait aux disciples d'être les gardiens de la création
- Analyser nos pratiques de consommation de nourriture et leurs impacts sur l'environnement

**SECTION QUESTIONS D'ORIENTATION //**

- Que pensez-vous savoir sur qui est votre voisin?
- Que pensez-vous savoir sur vos droits et responsabilités en tant que membres de la communauté?

**ÉTAPE 1 // LANCEMENT**

En utilisant la stratégie RAN, posez la 2ème question d'orientation.

**Enseignant/enseignante :** *Est-ce que les dons de Dieu sont accessibles et partagés également?*

Les élèves peuvent noter leurs idées sur des post-it et les placer sur une grande feuille ou un tableau OU les partager verbalement.

**ÉTAPE 2 // ACTIVER LA CONNAISSANCE DU CONTEXTE**

**Enseignant/enseignante :** Maintenant nous allons faire une activité pour voir si les dons de Dieu sont accessibles et partagés de façon équitable.

Invitez les élèves à participer à l'activité *Un monde divisé* (voir annexe).

**Enseignant/enseignante :** Grâce cette activité, nous pouvons prendre conscience que plusieurs de nos frères et sœurs dans le monde n'ont pas accès à une alimentation saine et sécuritaire, bien que ce soit un droit. Plusieurs personnes travaillent durement pour assurer qu'ils ont assez de nourriture à manger (**sécurité alimentaire**), mais ils ne sont pas capables ou n'ont pas la possibilité de produire leur propre nourriture pour eux-mêmes et leur famille, tout comme nous dans notre classe (au cours de l'activité VOIR).

Expliquez la notion de **souveraineté alimentaire**, ou la capacité d'avoir accès et d'utiliser les ressources de la terre pour produire par nous-mêmes la nourriture pour notre propre famille.

**Activité supplémentaire**

Si vous avez le temps, lisez le livre *La soupe au caillou*. (Pour d'autres activités supplémentaires, voir en annexe.)

**ÉTAPE 3 // BILAN**

**Enseignant/enseignante :** *Quelles sont les idées que les personnes à travers le monde pourraient utiliser pour changer la situation et résoudre ce problème? Comment avons-nous résolu le problème du manque de cartes dans notre activité?*

Revoir la question de l'exercice (RAN) au début de cette section et demander aux élèves s'ils avaient raison, ou s'ils s'étaient trompés.

**ÉTAPE 4 // CONCLUSION**

Distribuez le poème *Nous avons tous besoin de manger, tous besoin d'aimer* et expliquez comment on peut comprendre la **souveraineté alimentaire** grâce à ce poème.

## AGIR – INSPIRER L'ACTION

// 30 MINUTES

**OBJECTIF //**

Comprendre les conséquences de nos pratiques de consommation locales/individuelles sur la disponibilité mondiale/collective et la distribution de nourriture.

**SECTION QUESTIONS D'ORIENTATION //**

- Comment vos actions font-elles une différence dans votre communauté?
- Comment vos actions, en tant que gardiens de la création, témoignent-elles de l'appel de Dieu à s'aimer les uns les autres?

**ÉTAPE 1 // TÂCHE**

Au cours de l'heure du lunch, une classe/un groupe de classes/toute l'école ramasse les restes de nourriture qui devraient aller aux poubelles (sans les emballages, ce qui amènerait une autre dimension plutôt compliquée). Les élèves mettront leurs restes de lunch (les croûtes de sandwich, des pommes à moitié mangées, etc.) sur une grande nappe de plastique, créant ainsi le « banquet de l'abondance » pour illustrer concrètement le problème du gaspillage alimentaire dans notre communauté.

**ÉTAPE 2 // DISCUSSION GUIDÉE**

**Enseignant :** *Ici au Canada, nous ne vivons pas souvent la peur de manquer de nourriture. Toutefois, même si les **communautés** ne vivent pas toujours de graves enjeux par rapport à l'alimentation, ils ne vivent pas la **souveraineté alimentaire**, mais plutôt la **sécurité alimentaire**. Par ailleurs, même ici dans notre école, nous avons un problème lié à l'alimentation : la quantité de nourriture gaspillée pendant notre heure de lunch. Regardons aujourd'hui ce table de banquet d'abondance que nous avons créé en ramassant toute cette nourriture, que nous sommes chanceux d'avoir, mais que nous gaspillons.*

**ÉTAPE 3 // RÉFLEXION**

Posez ces questions de réflexion aux élèves :

- En voyant comment nous traitons la nourriture, comment pouvons-nous prendre soin de la terre et prendre soin les uns des autres?
- Comment devenir des leaders dans notre **communauté** pour changer nos façons de vivre?



#### ÉTAPE 4 // IDÉES POUR L'ACTION

Rappelez aux élèves que les dons de la création ont été accordés à tous, et que tous sont appelés à prendre soin de la création et de nos sœurs et frères dans le monde. Invitez-les à agir à partir de l'une ou l'autre des idées suivantes.

1. **Partageons le crayon** : Rédigez un credo de l'alimentation pour la classe. On pourra le lire chaque jour avant le lunch, ou à la maison comme prière avant le repas, ou s'en servir comme inspiration pour rédiger un autre credo pour les familles afin d'explorer leurs pratiques de consommation.
2. **Réflexion individuelle** : Dans une note envoyée à chaque famille, proposez la rédaction d'un credo familial sur l'alimentation à lire avant les repas.

#### 3. Revoir et répondre :

Visionnez encore la vidéo de *Laudato Si'* pour les enfants.

Développement et Paix, *Laudato Si'* : Clip animé pour enfants, 13 janvier 2016, repéré à : [www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus](http://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus) consulté le 14/12/2017.

Répondez à la lettre du pape François *Laudato Si'* pour lui expliquer comment vous reconnaissez avoir droit à une **juste part** des ressources alimentaires, mais que vous avez aussi la responsabilité de faire votre **juste part** pour œuvrer à la **sécurité alimentaire** et à la **souveraineté alimentaire**.

#### Comment adresser une lettre au Pape François :

Sa Sainteté le pape François

Palais du Vatican

Cité du Vatican

Très Saint-Père,

#### PRIÈRE DE CLÔTURE //

Amenez vos élèves à une réflexion finale sur la **sécurité** et la **souveraineté alimentaire** ainsi que sur l'appel à prendre soin de la création et de nos frères et sœurs, avec la prière de Développement et Paix pour la campagne Parce qu'on sème (voir en annexe).

## ANNEXE

**ACTIVITÉ**

|                 |    |
|-----------------|----|
| Un monde divisé | 11 |
|-----------------|----|

**ÉVALUATION**

|   |    |
|---|----|
| Grille d'auto-évaluation                              | 13 |
| Grille Ma juste part Division 1, 2 <sup>e</sup> année | 14 |

**LIENS INTERDISCIPLINAIRES**

16

**FEUILLETS À DISTRIBUER**

|   |    |
|---|----|
| Poème <i>Nous avons tous besoin de manger, besoin d'aimer</i> | 18 |
|---|----|

**PRIÈRE**

|  |    |
|--|----|
| Carte de prière de Développement et Paix : <i>Parce qu'on sème</i> | 19 |
|--|----|

**STRATÉGIES ÉDUCATIVES**

20

**RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES ET RÉFÉRENCES**

21

## Activité

### UN MONDE DIVISÉ

1/2

**OBJECTIF //** Les jeunes comprendront comment la nourriture du monde est divisée à l'échelle planétaire et les effets de cette inégalité sur les droits des populations.

**TEMPS //** 30 minutes

**PERSONNES PARTICIPANTES //** illimitées

**MATÉRIEL REQUIS //** Papier et stylos. 30 bananes (ou un autre item) pour représenter la nourriture.

#### INSTRUCTIONS //

Affichez sept feuilles de papier aux murs de la pièce en indiquant les continents sur chaque feuille (tableau à la page suivante).

Expliquez que le groupe réuni ici représente les milliards de personnes de la population actuelle du monde. Demandez à trois volontaires de commencer le jeu en tentant de deviner combien de personnes devraient se regrouper près de chacune des affiches et divisez le groupe en conséquence.

Ensuite, divisez le groupe selon les chiffres indiqués à la page suivante qui reflètent la répartition relative de la population mondiale.

L'animateur montre maintenant les 30 bananes et explique qu'elles représentent l'ensemble de la nourriture disponible dans le monde. Chaque équipe représente un continent et doit maintenant décider quelle quantité de la nourriture du monde (c'est-à-dire combien des 30 bananes) leur continent reçoit en réalité.

Chaque « équipe-continent » fait connaître le chiffre qu'il a estimé à l'ensemble du groupe.

On procède maintenant à la véritable répartition, comme il est indiqué ci-dessous.

## Activité

### UN MONDE DIVISÉ

2/2

| CONTINENTS              | POPULATIONS<br>DU MONDE<br>(pour un groupe<br>de 30) | POPULATIONS<br>DU MONDE<br>(pour un groupe<br>de 20) | NOMBRE DE<br>BANANES<br>POUR CHAQUE<br>GROUPE |
|-------------------------|--|--|---|
| <b>Antarctique</b>      | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                                      |
| <b>Asie</b>             | <b>15</b>  | <b>11</b>  | <b>4</b>                                      |
| <b>Australie</b>        | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>5</b>                                      |
| <b>Europe</b>           | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>9</b>                                      |
| <b>Afrique</b>          | <b>5</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>                                      |
| <b>Amérique du Nord</b> | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>10</b>                                     |
| <b>Amérique du Sud</b>  | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>                                      |

Ce jeu s'inspire de «The Right Stuff», un outil pédagogique sur la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant de 1998. Si les chiffres ci-dessus ne reflètent pas exactement les statistiques actuelles, l'injustice dans la distribution des produits alimentaires continue à être un thème récurrent. (Reproduit avec l'aimable autorisation de TROCAIRE).

#### QUESTIONS À DISCUTER //

- Que pensez-vous de la manière dont la nourriture est divisée sur la planète?
- Trouvez-vous que c'est juste?
- Les gens ont-ils droit à la nourriture? Qu'arrive-t-il s'ils n'ont pas les moyens de se la payer?
- Qui est responsable d'assurer ce droit?
- Si vous n'aviez pas assez de nourriture, comment cela vous affecterait-il?



## Évaluation






### GRILLE AUTO-ÉVALUATION

#### AFFIRMATIONS JE PEUX

Cette tâche peut être différenciée selon le niveau scolaire, avec le simple geste « pouces en haut, pouces en bas ». On demandera aux élèves d'expliquer leur réponse. Pour les élèves plus vieux, on pourra imprimer la grille JE PEUX, en leur demandant d'expliquer par écrit leurs affirmations.

L'argumentation des affirmations JE PEUX se trouvera dans la lettre. On pourra réaliser cette tâche de différentes manières, l'utilisation d'un modèle, le partage du crayon entre les élèves, ou des lettres rédigées individuellement.

#### Grille d'auto-évaluation

-  1. Je peux faire la différence entre **sécurité alimentaire** et **souveraineté alimentaire**.
-  2. Je suis capable de prendre en compte les besoins et les idées des autres.
-  3. Je peux trouver de nouvelles idées pour aider à prendre des décisions et résoudre des problèmes.
-  4. Je peux prier pour les autres.
-  5. Je peux expliquer à ma famille le gaspillage de nourriture.



# Évaluation

## GRILLE MA JUSTE PART DIVISION 1, 2<sup>E</sup> ANNÉE

| OBJECTIF   | NIVEAU 4   | NIVEAU 3   | NIVEAU 2  | NIVEAU 1   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE</b></p> <p><b>Objectif général C01 à C010</b><br/>L'élève sera capable de planifier et gérer son écoute en vue de comprendre des discours oraux divers, sera en mesure de participer et de gérer des conversations de la vie quotidienne et s'exprimera clairement lors de ses présentations et de ses interventions.</p> <p><b>Objectif spécifique C09</b><br/>L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances</p>  | <p>Démontre une excellente compréhension des concepts de <b>souveraineté alimentaire, sécurité alimentaire, charité et justice sociale.</b> (dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au <b>Pape François</b>)</p>  | <p>Démontre une bonne compréhension des concepts de <b>souveraineté alimentaire, sécurité alimentaire, charité et justice sociale.</b> (dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au <b>Pape François</b>)</p>   | <p>Démontre une certaine compréhension des concepts de <b>souveraineté alimentaire, sécurité alimentaire, charité et justice sociale.</b> (dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au <b>Pape François</b>)</p>   | <p>Démontre une faible compréhension des concepts de <b>souveraineté alimentaire, sécurité alimentaire, charité et justice sociale.</b> (dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au <b>Pape François</b>)</p>  |
| <p><b>ÉTUDES SOCIALES</b></p> <p><b>Objectif d'apprentissage général 2.2</b><br/>L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.</p> <p><b>Objectif spécifique :</b><br/>Choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participer à des activités qui rehaussent leur sens d'appartenance à leur école et à leur communauté.</li> </ul> | <p>Est parfaitement en mesure d'appliquer les concepts de <b>souveraineté alimentaire</b> et de <b>sécurité alimentaire</b> à l'analyse critique des besoins alimentaires dans son milieu et dans le monde</p> <p>(dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au Pape François)</p> | <p>Est très en mesure d'appliquer les concepts de <b>souveraineté alimentaire</b> et de <b>sécurité alimentaire</b> à l'analyse critique des besoins alimentaires dans son milieu et dans le monde</p> <p>(dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au Pape François)</p> | <p>Est en mesure d'appliquer les concepts de <b>souveraineté alimentaire</b> et de <b>sécurité alimentaire</b> à l'analyse critique des besoins alimentaires dans son milieu et dans le monde</p> <p>(dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au Pape François)</p> | <p>N'est pas vraiment en mesure d'appliquer les concepts de <b>souveraineté alimentaire</b> et de <b>sécurité alimentaire</b> à l'analyse critique des besoins alimentaires dans son milieu et dans le monde</p> <p>(dans la prière, le credo de l'alimentation ou la lettre au Pape François)</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RELIGION</b></p> <p>Démontrer que l'on comprend que nous sommes responsables de servir et de respecter les autres, surtout les pauvres et les exclus.</p> <p>Comprendre que nous sommes responsables du don de <i>dignité humaine</i> et le respectons aussi pour les autres, en suivant l'exemple de Jésus.</p> | <p>Démontre une excellente capacité à faire des liens entre son expérience personnelle, ce qu'il a appris, et l'environnement mondial.</p> | <p>Démontre une très bonne capacité à faire des liens entre son expérience personnelle, ce qu'il a appris, et l'environnement mondial.</p> | <p>Démontre une certaine capacité à faire des liens entre son expérience personnelle, ce qu'il a appris, et l'environnement mondial.</p> | <p>Démontre une faible capacité à faire des liens entre son expérience personnelle, ce qu'il a appris, et l'environnement mondial.</p> |
|--|--|--|--|--|



## Liens interdisciplinaires

### ALBERTA EDUCATION PROGRAM OF STUDIES

#### FRENCH LANGUAGE ARTS – FRENCH IMMERSION 2<sup>E</sup>

##### Communication orale

**CO1.** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager le sujet et les aspects traités dans un discours soutenu par le visuel, la prosodie et les gestes. Agir selon des directives simples.

**CO2.** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à des besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique.

**CO4.** L'élève sera capable de planifier son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Orienter son comportement vers l'écoute.
- Faire des prédictions sur le contenu à partir du contexte d'écoute pour orienter son écoute.

**CO5.** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Prêter attention aux interlocuteurs pour maintenir sa concentration.
- Poser des questions pour obtenir des clarifications.
- Établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures sur le sujet pour soutenir son écoute et pour reconstruire le sens du message.

##### Production orale – L'exposé et l'interaction

**PO1.** L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- Poser des questions et y répondre pour répondre à ses besoins d'information, en situation interactive.
- Donner des explications sur la résolution de problèmes.

**PO3.** L'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication.

- Utiliser correctement le vocabulaire de ses expériences quotidiennes.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour rapporter un événement.
- Utiliser correctement le vocabulaire et les structures de phrases appropriés pour exprimer ses émotions, ses goûts, ses sentiments et ses opinions.
- Utiliser correctement le vocabulaire et les structures de phrases appropriés pour décrire un problème ou une façon de faire.

**PO4.** L'élève sera capable de planifier sa production orale, en analysant la situation de communication.

- Participer à un remue-méninge pour explorer les divers aspects du sujet.

**PO5.** L'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.

- Prêter attention à l'interlocuteur pour démontrer son intérêt et capter les indices du paralangage.
- Poser des questions pour obtenir des clarifications.





## ENSEIGNEMENT RELIGIEUX 2<sup>E</sup>

### 4 Agir et engagement

- 4.3** Démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (p. ex., la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde).

## ÉTUDES SOCIALES

### Résultats d'apprentissage général 2 : Savoirs

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.

### Résultat d'apprentissage spécifique

**2.C.6** Choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- Participer à des activités qui rehaussent leur sens d'appartenance à leur école et à leur communauté.

Source : Enseignement religieux pour les écoles catholiques de la langue française, Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, [https://www.learnalberta.ca/content/apprentissagedemonenfant/pdf/prog\\_cadre\\_ens\\_rel\\_mat-8.pdf](https://www.learnalberta.ca/content/apprentissagedemonenfant/pdf/prog_cadre_ens_rel_mat-8.pdf)

## Feuillet À Distribuer

POÈME (TRADUCTION LIBRE)

### NOUS AVONS TOUS BESOIN DE MANGER, TOUS BESOIN D'AIMER

Nous avons tous besoin de manger

Tous besoin d'aimer

Ici sur la terre, avec l'amour de Dieu

Nous sommes abondamment bénis

Nous avons tous besoin de manger

Tous besoin d'aimer

Partout dans le monde

Nous mangeons différemment

La terre nous nourrit

De ses semences, du sol, de la pluie

Dans tous les pays

Les parents savent ce qu'il faut semer

Pour nourrir leurs familles affamées

Sur une terre qu'ils peuvent labourer

Ces dons de la création

Nous devons tous les reconnaître

Les familles et les paysans

Ne doivent jamais disparaître

Nous avons tous besoin de manger

Tous besoin d'aimer

Ici sur la terre, avec l'amour de Dieu

Nous sommes abondamment bénis

Nous avons tous besoin de manger

Tous besoin d'aimer



## Prière

### CARTE DE PRIÈRE DE DÉVELOPPEMENT ET PAIX : PARCE QU'ON SÈME

Créateur aimant, source de toute vie et de toute lumière, nous te remercions pour le travail de tant de mains usées qui s'emploient à cultiver notre nourriture.

C'est le droit de tous les enfants de Dieu de bénéficier des fruits de la Terre.

Rends-nous plus conscients des défis que relèvent les agricultrices et les agriculteurs pour nourrir celles et ceux qui ont faim.

Seigneur Jésus, ouvre nos cœurs et nos esprits pour que nous reconnaissons les facteurs qui engendrent la faim dans le monde, y compris notre complicité.

Apprends-nous à laisser une empreinte légère sur la Terre en n'utilisant que ce dont nous avons besoin.

Lorsque nous profitons de l'abondance dont tu nous combles, souvenons-nous avec gratitude de celles et ceux qui sèment et récoltent la nourriture que nous préparons et mangeons.

Esprit de Dieu, garde-nous conscients de la beauté de ta Terre ainsi que de nos sœurs et nos frères.

Amen.

— Barbara Bishop et Alana Forrester, *Carte de prière Parce qu'on sème*, septembre 2014, repéré à : [devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix\\_automne2014\\_parcequonseme\\_carte\\_de\\_priere.pdf](http://devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2014_parcequonseme_carte_de_priere.pdf) consulté le 14/12/2017.

## Stratégies éducatives

### STRATÉGIE RAN (READING AND ANALYZING NON FICTION)

Comparée à la grille SVA (ce que je Sais, ce que je Veux savoir, ce que j'ai Appris) souvent utilisée, la stratégie RAN permet une évaluation préalable à l'apprentissage en demandant aux élèves : « Que PENSEZ-VOUS savoir? » (La stratégie RAN élimine la notion de bonne ou mauvaise connaissance.) Les élèves peuvent éventuellement confirmer leurs connaissances ou reconnaître qu'ils se faisaient de fausses idées. Une quatrième colonne permet aux élèves d'exprimer leur questionnement.

| EXEMPLE DE TABLEAU DE STRATÉGIE RAN |                             |                      |                              |                              |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
| Acquis antérieur                    | Confirmé                    | Nouvel apprentissage | Idées fausses                | Questionnement               |
| Ce que je crois déjà savoir         | Ce que j'avais bien compris | Ce que j'ai appris   | Ce que je croyais auparavant | Ce que je croyais auparavant |

### AUTRES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Ministère de l'Éducation du Québec, L'apprentissage coopératif Lexique, 2008, repéré à : <http://sites.csaffluents.qc.ca/rmi/pages/gestion-classe2.html> consulté le 14/12/2017.

TÉLUQ, Apprentissage coopératif, 2017, repéré à : [http://wiki.teluq.ca/wikimedia/index.php/Apprentissage\\_coop%C3%A9ratif](http://wiki.teluq.ca/wikimedia/index.php/Apprentissage_coop%C3%A9ratif) consulté le 14/12/2017

## Resources Supplémentaires et Références

### LITTÉRATURE

Smith, D. J., *Le monde est un village*, Toronto : Kids Can Press, Ltd., 2011, 30 pages.

Gervais, B., et Pittau, G., *Un faim de crocodile*, Montreal : Gallimard Jeunesse, 2010, 40 pages.

Bonning, T. et Hobson, S. *La soupe au caillou*, Milan Eds., 2012, 26 pages.

Pape François. *Cher Pape François. Le pape répond aux lettres de tous les enfants du monde*. Éditions MAME. 2017, 80 pages.

### En ligne

Caritas Australia, Catholic Social Teaching cartoons, 2017, repéré à : [caritas.org.au/learn/catholic-social-teaching/all-cartoons](http://caritas.org.au/learn/catholic-social-teaching/all-cartoons) consulté le 14/12/2017.

Master Communications, Si le monde était un village, 13 juin 2010, repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=DyeHiCoHggs> consulté le 14/12/2017.

Développement et Paix, Fiche d'activité Récit de la création, 2016, repéré à : [devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/16-csp\\_recitdelacreation.pdf](http://devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/16-csp_recitdelacreation.pdf) consulté le 14/12/2017.

Tapia, E., *Credo de la Terre*, 2015, repéré à : [devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/17-thinkfast\\_earthcredo.pdf](http://devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/thinkfast-activities/17-thinkfast_earthcredo.pdf) consulté le 14/12/2017.

### RÉFÉRENCES

Barbara Bishop et Alana Forrester, Carte de prière Parce qu'on sème, septembre 2014, repéré à : [devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix\\_automne2014\\_parcequonseme\\_carte\\_de\\_priere.pdf](http://devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/devpaix_automne2014_parcequonseme_carte_de_priere.pdf) consulté le 14/12/2017.

Développement et Paix, Laudato Si' : Clip animé pour enfants, 13 janvier 2016, repéré à : [www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus](http://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus) consulté le 14/12/2017.

Edugains ALerte, Ensemble vers un meme but: Augmenter les connaissances prealables, 2013, repéré à : [http://www.edugains.ca/resourcesLIT/AdolescentLiteracy/AL\\_Resources/French\\_ALERTS/numero\\_5\\_printemps\\_2013.pdf](http://www.edugains.ca/resourcesLIT/AdolescentLiteracy/AL_Resources/French_ALERTS/numero_5_printemps_2013.pdf) consulte le 14/12/2017.

La Via Campesina, La voix des paysans et paysannes du monde, 1996, repéré à : [viacampesina.org/fr/quest-via-campesina/](http://viacampesina.org/fr/quest-via-campesina/) consulté le 14/12/2017.

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, Notes d'orientation Sécurité alimentaire, juin 2006, repéré à : [ftp://ftp.fao.org/es/ESA/policybriefs/pb\\_02\\_fr.pdf](ftp://ftp.fao.org/es/ESA/policybriefs/pb_02_fr.pdf) consulté le 01/11/2017

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, extrait d'Introduction aux concepts de sécurité alimentaire, 2008, repéré à : [fao.org/3/a-al936f.pdf](http://fao.org/3/a-al936f.pdf) consulté le 14/12/2017.

Pèlerin, Une prière pour la terre, 18 juin 2015, repéré à : [youtube.com/watch?v=ae45Kea9ZLs](http://youtube.com/watch?v=ae45Kea9ZLs) consulté le 14/12/2017.

United Nations Framework Convention on Climate Change, Fact sheet: Climate change science - the status of climate change science today, février 2011, repéré à : [https://unfccc.int/files/press/backgrounders/application/pdf/press\\_factsh\\_science.pdf](https://unfccc.int/files/press/backgrounders/application/pdf/press_factsh_science.pdf) consulté le 08/01/2018.