



L'HISTOIRE DU BON SAMARITAIN

page
1/4

OBJECTIF // Comprendre le principe de solidarité de l'enseignement social de l'Église et mieux connaître Développement et Paix à partir de la parabole du bon Samaritain (Luc 10:29-37)

DURÉE // 30 minutes

ÂGE RECOMMANDÉ // 5-12 ans

TAILLE DU GROUPE // tous groupes

MATÉRIEL // Balles à jongler (ou sacs de fèves)

PRÉPARATION // Lire le document joint « Qu'est-ce qu'une parabole? » ainsi que le scénario et les consignes présentés plus bas.

On peut utiliser la parabole du bon Samaritain pour présenter celle du grain de moutarde où on apprend que de petites contributions peuvent produire de grands impacts. L'activité du bon Samaritain peut servir de base pour participer au programme de la Graine de moutarde : <https://www.devp.org/fr/grainedemoutarde>

DÉMARCHE //

1. INTRODUCTION/CONTEXTE

Après vous être présenté, ainsi que les personnes participantes, présentez Développement et Paix et sa mission:

Développement et Paix a été créée en 1967 suite à une rencontre des évêques du monde, à laquelle participaient les évêques canadiens. Les évêques canadiens y ont constaté que dans certains pays, des gens souffraient de la guerre, de la faim, du manque d'eau potable. Certains devaient quitter leurs foyers, d'autres, même des enfants de votre âge, travaillaient dans d'horribles conditions. Mais en même temps, les riches devenaient plus riches et les pauvres plus pauvres. C'était injuste. Qu'est-ce que les Canadiens pouvaient faire pour aider? Les évêques canadiens ont décidé de créer une organisation appelée Développement et Paix, connue aussi comme Caritas Canada, avec une mission de solidarité internationale. La solidarité internationale c'est quand tout le monde travaille ensemble, comme une seule famille humaine, pour trouver des solutions aux problèmes dans le monde. Développement et Paix appuie des partenaires partout dans le monde. Ensemble, nous travaillons sur les problèmes comme la pollution, la pauvreté, la discrimination et la guerre. Développement et Paix travaille aussi ici, au Canada, avec des milliers de bénévoles, dont plusieurs sont des enseignants ou des élèves comme vous. Ensemble, nous sensibilisons les Canadiens aux causes de ces problèmes et à ce que nous pouvons faire pour que le monde soit un meilleur endroit pour vivre.

Pour mieux comprendre la mission de Développement et Paix, nous allons revoir la parabole du bon Samaritain, tirée de l'Évangile de Luc, 10:29-37.

2. REVOIR AVEC LES ÉLÈVES CE QU'EST UNE PARABOLE:

Une parabole est une histoire qui permet d'expliquer le Royaume de Dieu, de façon à ce que les gens puissent comprendre. Chaque parabole analyse un aspect du Royaume de Dieu, à partir d'images faciles à comprendre pour les gens.

Informez les étudiants qu'ils auront à jouer certaines parties de l'histoire au fur et à mesure de la lecture.



L'HISTOIRE DU BON SAMARITAIN

page
2/4

3. LISEZ LE TEXTE SUIVANT, ADAPTÉ DE L'ÉVANGILE DE LUC (10:25-27), SUIVEZ LES INDICATIONS SCÉNIQUES INDIQUÉES ENTRE PARENTHÈSES DANS LE SCÉNARIO.

Un jour, un jeune homme vint vers Jésus et Lui demanda : « Qu'est-ce que je dois faire pour aller au ciel »? Et Jésus lui répondit : « Tu dois aimer Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, et aimer ton voisin comme toi-même ». Le jeune homme demanda encore : « Qui est mon voisin »? Jésus raconta alors cette parabole, cette histoire, pour répondre à la question:

Un jour il y avait un voyageur qui allait de Jérusalem à Jéricho. (Demandez à un élève de venir devant et de jouer le voyageur.)

Une bande de voleurs survint et le prit par surprise. (Demandez à 3 élèves de jouer les voleurs. Dites-leur bien qu'il s'agit seulement de faire semblant, on ne veut pas qu'ils fassent réellement ce que l'histoire raconte.)

Les voleurs l'attaquèrent, le battirent, lui volèrent tout son argent et le laissèrent sur le bord de la route.

Arriva alors un prêtre (demandez à un autre élève de venir devant). Le prêtre vit l'homme sur le bord de la route et se dit : « Cet homme a besoin d'aide, mais je suis pressé et je ne peux m'arrêter pour l'aider ». (Dites au prêtre de se rasseoir et demandez à un autre élève de venir devant).

Peu après, un vicaire passa sur cette même route et vit l'homme blessé par terre, il se dit en lui-même : « Cet homme a besoin d'aide, mais je ne suis ni médecin ni infirmier, je ne connais rien en médecine alors je ne peux pas l'aider ». Et il passa son chemin. (Le servent du prêtre se rasseoit. Un autre élève vient devant.)

Un peu plus tard, un Samaritain passa par là. Un Samaritain était à l'époque quelqu'un qui venait du nord du pays, alors que le voyageur et le public qui écoutait cette histoire étaient du sud du pays. En ce temps, les gens du nord et du sud ne s'aimaient pas et ne se respectaient pas.

Le Samaritain vit l'homme blessé et s'arrêta pour lui venir en aide. Il nettoya ses blessures avec de l'huile et du vin et les banda. Il l'aida à monter sur son âne. (Les élèves ADORENT quand l'enseignant ou l'animateur joue le rôle de l'âne! Le voyageur peut s'asseoir sur le dos de l'enseignant/animateur ou marcher à côté de l'âne, du côté opposé à l'auditoire).

Et l'amena dans une auberge plus loin sur la route.

(Un autre volontaire pour le rôle de l'aubergiste)

Le Samaritain aida l'homme à descendre de son âne et dit à l'aubergiste : « S'il vous plaît, prenez soin de cet homme. Voici un peu d'argent pour votre peine. Quand je reviendrai, je vous rembourserai ce que vous avez dépensé pour lui. » Le Samaritain s'en alla en ville pour vaquer à ses affaires.

Quand le Samaritain revint, il demanda à l'aubergiste s'il lui devait encore de l'argent. L'aubergiste dit : « J'ai été largement payé pour ce que j'ai fait. » (L'aubergiste se rasseoit).

Le Samaritain demanda au voyageur comment il allait et le voyageur dit : « Bien, je vais bien. Merci de vous être occupé de moi. » Et ils reprirent chacun leur chemin. (Les deux peuvent se rasseoir).

Jésus dit au jeune homme : « Qui était un voisin pour l'homme blessé? » Le jeune homme répondit : « Le Samaritain ».

4. DEMANDEZ UNE MAIN D'APPLAUDISSEMENT POUR LES ACTEURS PENDANT QU'ILS RETOURNENT À LEURS PLACES.



L'HISTOIRE DU BON SAMARITAIN

page
3/4

5. DEMANDEZ AU GROUPE: « QUI EST VOTRE VOISIN ? »

Est-ce la personne qui vit à côté de chez vous? Est-ce la personne assise à côté de vous? Celle qui vit à l'autre bout de la ville? À l'autre bout du pays? Est-ce la personne qui vit en Haïti, aux Philippines, ou au Burundi?

6. INTRODUIRE LE PARTENAIRE DE DÉVELOPPEMENT ET PAIX, JACHA

Développement et Paix travaille à soutenir nos voisins et amis partout dans le monde. Surtout ceux qui ont le plus besoin de notre aide, ceux qui sont laissés pour compte, oubliés par les autres. Cela s'appelle « l'option préférentielle pour les pauvres ». Par exemple, en Haïti, nous soutenons un programme appelé JACHA qui forme de jeunes leaders. JACHA est l'acronyme de Jeunes en action pour le changement.

Invitez un participant à venir devant la classe et dites-lui :

Tu as été choisi pour suivre le cours de leadership de JACHA. JACHA va payer tous les frais. Tu vas apprendre comment trouver un endroit pour vivre, faire pousser des aliments pour te nourrir, planifier ton éducation pour te trouver un travail.

Avec les deux balles à jongler comme exemple, nous pouvons expliquer le travail que nous faisons avec JACHA pour former de jeunes leaders qui pourront se servir de ce qu'ils ont appris pour aider leur communauté.

Montrez à l'élève comment jongler avec 2 balles:

Commencez avec une balle.

Lancez la balle d'une main et attrapez-la de l'autre main.

Quand c'est maîtrisé, ajoutez la 2ème balle et commencez avec une balle dans chaque main.

Quand la première balle est en l'air, transférez la 2ème balle de la main qui attrape à celle qui lance. Selon l'âge de l'élève, cela peut se faire soit en la passant, soit en la lançant d'une main à l'autre.

Voilà! Tu jongles.

Si l'élève n'y arrive pas, ajoutez un 2e élève et travaillez à deux. Chacun commence avec une balle qu'il lance à l'autre tout en attrapant celle qui lui est lancée. On peut faire le lien avec le fait que Jésus a envoyé ses disciples deux par deux dans le monde!

Quand la technique semble maîtrisée, dites à l'élève (ou aux élèves):

Qu'ils ont obtenu leur diplôme et que vous les engagez pour former 10 autres élèves à ce programme, pour qu'ils puissent eux aussi avoir une vie meilleure – symbolisée par l'apprentissage de la jonglerie!

Demandez-leur de choisir 10 autres élèves pour leur montrer à jongler à leur tour. Pendant qu'ils apprennent à jongler, demandez-leur:

Combien d'élèves ont appris quelque chose de nouveau aujourd'hui.

Puis demandez-leur:

Si chacun de ces élèves enseignait à 10 autres élèves, combien d'élèves auraient pu être formés?



L'HISTOIRE DU BON SAMARITAIN

page
4/4

Terminer la conversation en disant:

Voilà comment Développement et Paix, et des partenaires comme JACHA, travaillent ensemble – à former des leaders engagés dans leurs communautés. Ces leaders pourront en former d'autres et créer l'effet boule de neige, l'effet multiplicateur.

La guerre, la faim et la pauvreté qui existaient au moment de la création de Développement et Paix en 1967 existent encore aujourd'hui dans le monde. Que pouvons-nous faire, nous, ici au Canada?

Une des façons de contribuer à la solidarité internationale est de recueillir des fonds pour appuyer JACHA et tous les autres programmes de Développement et Paix dans le monde. Comme la parabole du grain de moutarde nous l'enseigne (une autre parabole pour un autre exercice), même les plus petites contributions peuvent croître et avoir de très gros impacts!

ACTIVITÉS DE SUIVI:

IDÉES ET OUTILS DE COLLECTE DE FONDS:

Graine de moutarde: une activité de collecte de fonds simple, adaptable et inspirée par la foi, qui met en contact des jeunes du Canada avec des jeunes d'Haïti et du Burundi.
<https://www.devp.org/fr/grainedemoutarde>

Principes et idées de collecte de fonds: Notre foi guide la manière dont nous recueillons des fonds pour de bonnes causes. Ce document propose des réflexions sur l'enseignement social de l'Église ainsi que des idées de collecte de fonds qui aident à construire la communauté.
<http://www.devp.org/fr/csp>

POUR EN SAVOIR PLUS:

Un jour dans la vie de (Philippines): Ces vidéos nous montrent à quoi ressemble une journée dans la vie d'enfants aux Philippines. Voyez comment vivent nos sœurs aux Philippines et ce que cela nous apprend sur la compassion, le respect mutuel et la solidarité. Chaque vidéo s'accompagne d'un guide de discussion. <http://www.devp.org/en/csp/other-resources>

APPRENDRE QUE PRENDRE SOIN DE LA PLANÈTE IMPLIQUE AUSSI DE PRENDRE SOIN DE NOS SŒURS ET FRÈRES:

Laudato Si' pour les enfants: <https://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus>

Nécessaires ou superflus:

http://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/necessaire_ou_superflus.pdf

Créons un climat de changement: <https://www.devp.org/fr/education/fall2015>