

LITURGIE DE L'EAU



SUGGESTIONS POUR UNE CÉLÉBRATION EUCHARISTIQUE //

Nous avons préparé ces notes pour vous aider à intégrer le thème de l'eau dans une messe. Certains Jeûnes solidaires prévoient clôturer le jeûne avec une messe paroissiale et un repas le samedi soir ou le dimanche matin. C'est une excellente occasion d'amener l'ensemble de la communauté à s'impliquer pour la justice.

PRIÈRE D'OUVERTURE //

Dieu créateur, dont l'Esprit planait au-dessus des eaux, qui rassembles les mers en leurs sites et diriges le cours des fleuves, qui envoies la pluie sur la Terre afin que naisse la vie: nous te louons pour le don de l'eau. Suscite en nous l'émerveillement et le ravissement devant ce cadeau et tous les autres qui nous viennent de toi, afin que nous les accueillions avec gratitude, que nous les protégions avec amour et que nous les partagions avec toutes tes créatures, pour l'honneur et la gloire de ton nom.

Service des prières du Conseil Mondial des Églises. Traduction française provenant du site de la Congrégation des Sœurs du Bon Secours pour la Journée mondiale de l'eau

RITES D'INTRODUCTION //

Les rites d'introduction à la messe peuvent avoir un caractère pénitentiel ou baptismal. L'aspect baptismal rappelle le caractère sacré de l'eau et implique le rite de la bénédiction et de l'aspersion de l'eau.

LITURGIE DE LA PAROLE //

Prenez la lecture du jour, ou choisissez une des lectures suggérées ici qui parle de l'eau et de son symbolisme.

- Jean 7, 37-39, la promesse de l'eau vive.
- Jean 4,7-14, l'eau de la vie dans la conversation avec la Samaritaine.
- Jean 19: 28 30, Jésus a soif sur la croix
- Ézéchiel 47, 1-12, une vision magnifique de l'eau qui coule du temple et irrigue toute chose.
- Genèse 2,10-13, la rivière du Paradis terrestre qui génère les quatre grandes rivières du monde.
- Psaume 107, 23-30, Dieu calme la tempête des eaux de la mer (Marc 4, 35-41)

PRIÈRE D'INTENTIONS // Demandez aux participants de créer et de partager leurs propres prières d'intentions.

PROCESSION DES PRÉSENTS // En plus du pain et du vin, la procession peut inclure des symboles reliés au caractère sacré de l'eau et à ses usages.

NB: L'activité d'éveil intitulée « Marcheurs sur l'eau » propose quelques suggestions d'action. Si votre groupe a déjà choisi une action dans cette liste, utilisez celle-ci plutôt que celle présentée ici.





LITURGIE DE L'EAU

page **2/2**

Pensez à vous engager à bannir l'eau en bouteille de votre école ou lieu de travail. Ou encore, engagez votre communauté à devenir une Communauté bleue, comme le recommande le Conseil des Canadiens (https://canadians.org/fr/communautesbleues), :

- 1. Reconnaître le droit à l'eau en tant que droit de la personne;
- 2. Interdire la vente d'eau embouteillée dans les édifices publics et lors d'événements municipaux;
- 3. Promouvoir des services d'alimentation en eau potable et de traitement des eaux usées financés, détenus et exploités par l'État.

PRIÈRE DE CLÔTURE/BÉNÉDICTION //

Choisir l'une des prières suivantes.

Au moment où nous préparons à aller de l'avant, à devenir des témoins actifs du message de l'Évangile qui nous appelle à la justice et à la compassion pour tous les peuples, demandons la bénédiction de Dieu:

Que Dieu nous donne le courage de parler et d'agir quand nous voyons des gens souffrir. AMEN

Que Dieu nous donne la persévérance de travailler à changer les politiques injustes. AMEN Que Dieu nous donne l'amour pour accueillir tous les humains, ceux que nous connaissons et ceux que nous n'avons pas encore rencontrés – comme sœurs et frères dans la merveilleuse famille de Dieu. AMEN

Que Dieu nous donne le désir éternel de travailler pour la paix dans le monde. AMEN

Développement et Paix, Célébrations liturgiques de la Journée de la solidarité



page **1/4**

OBJECTIF //

Nous amener à être attentifs à l'importance et aux bienfaits de l'eau, ce fluide unique sans lequel il n'y aurait pas de vie.

DURÉE // 15 minutes

TAILLE DU GROUPE //

Le groupe doit être assez petit pour maintenir une atmosphère de méditation. On pourra diviser certains groupes pour faire des sessions séparées.

MATÉRIEL //

- Une carafe d'eau froide, transparente et propre avec assez d'eau pour tous les participants
- Un verre transparent et propre pour chaque participant
- De l'eau, des plantes, des fleurs, un masque de plongée, une brosse à dents, un savon, et tout autre objet relié à l'eau, à placer comme point focal.

GUIDE D'ACTIVITÉ

Idéalement, menez cette activité dans un espace calme, favorisant le sens de la communauté et de la prière.

1. ANIMATEUR: Le peuple Anishinabeg perçoit les rivières, particulièrement les rivières souterraines, comme les veines de la Terre Mère, transportant son sang à tous ses enfants. De nombreux aînés sont très inquiets que ce sang soit pollué, contaminé, dégradé, volontairement - ou de manière irréfléchie – et massivement, par des gens de notre temps. Nous devons développer une nouvelle conscience par rapport à l'eau. Nous devons comprendre qu'elle est l'élément vital, le droit de naissance de tout être vivant (Priscilla Solomon, Développement et Paix, Sacred Waters).

Nous allons maintenant méditer ensemble sur l'eau. Je vous demande de réfléchir en silence aux mots que vous entendrez et à l'eau que vous boirez.

2. Quand le groupe est calme, quelqu'un verse de l'eau dans chaque verre et les distribue au groupe. Il n'est pas nécessaire de les remplir.



page **2/4**

3. ANIMATEUR: Prenez une gorgée d'eau et concentrez-vous sur la sensation de l'eau dans votre bouche et quand vous l'avalez. (*Pause*)

L'hydrogène qui compose votre eau existait au tout début de l'univers. Il est plus vieux que la terre elle-même. Associée à l'oxygène, l'eau couvre maintenant les trois quarts de notre planète. Gelée dans les pôles glaciaires, elle remplit les océans, les bassins des lacs, et coule dans les ruisseaux et les rivières. Cela rend notre planète différente de toutes les autres du système solaire. L'eau est l'élément vital de notre planète.

4. ANIMATEUR: Prenez une autre gorgée. Pensez à notre planète bleue. (Pause)

La première cellule vivante, le premier élément de vie sur terre, nageait dans les eaux primordiales, comme chacun de nous nageait dans le ventre de sa mère. Le goût salé de notre sang nous rappelle les eaux salines. Comme la terre, notre corps est composé de trois quarts d'eau. Tout comme l'eau traverse la terre, elle se répand aussi dans notre corps, de cellule en cellule, charriant les nutriments nécessaires et rejetant les déchets. Un litre d'eau par jour s'échappe de notre corps, par la sueur et la respiration, et s'en va dans l'atmosphère.

5. ANIMATEUR: Prenez une autre gorgée. Pensez à l'eau dans votre corps. (Pause)

L'eau se ramasse dans l'atmosphère en masses flottantes qui tapissent notre ciel. Ces nuages évoluent constamment, et éventuellement ils feront retomber l'eau sur la terre. Une partie de cette eau est absorbée par les racines, remonte aux feuilles, pour être relâchée encore dans l'atmosphère où elle reprend son cycle. Elle coule sur la surface de la Terre, ou s'enfonce profondément dans le sol. L'eau est en constant mouvement, passant à travers les choses vivantes, voyageant partout sur la planète.

6. ANIMATEUR: Prenez une autre gorgée. Pensez au miracle de l'eau. (Pause)

L'eau est essentielle à la vie. Imaginez-vous le scénario suivant. Par un beau matin ensoleillé, vous vous éveillez et allez dans la salle de bain pour découvrir que la cuvette est complètement à sec. Vous ouvrez le robinet, mais rien ne se passe. Pas d'eau. Vous vérifiez chaque robinet, dedans et dehors. Vous regardez dans le frigo. Rien. Vous voyez le journal du matin sur la table de la cuisine et lisez rapidement la une. Il y a eu un terrible accident dans votre ville. L'état d'urgence a été déclaré. Les routes sont fermées. Au bas de la page, une carte indique où trouver les principales stations d'eau d'urgence. Vous constatez avec dépit que vous et votre famille devrez marcher plus de deux kilomètres pour avoir accès à l'eau.



page **3/4**

L'eau est soudainement devenue un bien très précieux. Vous ne pouvez plus la tenir pour acquise. (Faites une brève pause entre chaque question):

- Comment cela va-t-il vous affecter?
- Qui va aller chercher l'eau?
- Combien de fois devrez-vous aller chercher de l'eau?
- Qu'est-ce que vous ne serez plus en mesure de faire?
- 7. ANIMATEUR: Prenez encore une gorgée. Voyez comment vous preniez l'eau pour acquis. (Pause)

Pour la majorité des gens sur cette planète, avoir assez d'eau pour survivre est une préoccupation constante. Les femmes et les enfants sont responsables d'aller chercher l'eau pour la maison. Cela peut prendre jusqu'à six heures par jour – ce qui laisse peu de temps pour étudier, gagner de l'argent, ou prendre soin de sa famille. En plus, le poids de l'eau peut causer de sérieux problèmes de santé.

8. ANIMATEUR: Imaginez que vous avez marché six heures à pied, sous le soleil, pour aller chercher l'eau qui est dans votre verre. Prenez une autre gorgée. (*Pause*)

L'eau amène la vie, mais elle peut aussi amener la mort par des maladies comme la typhoïde, le choléra et la dysenterie. En buvant votre eau, rappelez-vous qu'elle est plus propre que celle de nos sœurs et frères dans la plupart des pays du monde. En 2017, il y a eu plus de 144 avis de non-conformité de l'eau dans 95 communautés autochtones au Canada. Leur eau est contaminée et elles doivent la faire bouillir avant de la consommer, ou importer, à fort prix, des bouteilles d'eau dans leurs communautés. I

9. ANIMATEUR: Prenez une gorgée. Soyez reconnaissant de la qualité de votre eau. (Pause)

L'eau a de nombreux bienfaits. Nous pouvons nous y relaxer en profitant d'un bon bain chaud, nous y rafraîchir par une baignade en été, nous sentir vivifiés par une bonne brise marine. Nos patins, nos skis, nos toboggans et nos planches à neige glissent sur l'eau transformée par le froid. Nos cœurs sont réjouis par la beauté d'une chute d'eau, la sérénité d'un coucher de soleil, le gazouillis familier d'un ruisseau.

¹Lui, Emma. Le Conseil des Canadiens. (Avril 2017). How Students and Teachers can take action for clean water in First Nations. Repéré à https://canadians.org/blog/how-students-and-teachers-can-take-action-clean-water-first-nations



page **4/4**

10. ANIMATEUR: Prenez une autre gorgée. Pensez à la beauté de l'eau. (Pause)

Nous disons que l'eau est « bénite ». Elle est sacrée pour les peuples autochtones, les Chrétiens, les Juifs et les Musulmans, les bouddhistes et les hindous – des gens de toutes religions. Les mythes de la création commencent avec l'eau. L'eau donne la vie. Au baptême, on verse de l'eau sur nos têtes et nous renaissons de l'eau et de l'esprit.

L'eau dans les veines de la terre, l'eau dans les veines de nos corps.

L'eau qui a soutenu Jésus quand il a marché sur l'eau.

Sans eau, pas de vie.

11. ANIMATEUR: Prenez une gorgée d'eau. Pensez au caractère sacré de l'eau. (Pause)

Le dernier livre de la bible, le livre des Révélations, finit avec ces mots:

« Et que celui qui a soif vienne; Que celui qui veut, Prenne de l'eau de la vie, gratuitement. »

Le livre des Révélations 22 :17

- 12. ANIMATEUR: En finissant de boire votre verre, soyez attentifs à tout ce à quoi nous avons réfléchi. Pensez à ceux et celles qui n'ont pas accès à l'eau.
 - « Chacun de nous a un rôle à jouer dans la création de notre avenir. »ⁱⁱ Quel sera notre rôle, individuel et collectif, pour créer un avenir où tous pourront partager les bienfaits de l'eau?
- 13. Vous pouvez terminer avec une prière, une chanson, ou un moment de silence, suivi d'un échange avec les participants sur ce moment de méditation.
 - Par Marika Ince, membre de Développement et Paix, Burlington.

² Shiva, Vandana (2002) Water Wars: Privatization, Pollution and Profit. Boston: South End Press, p. 139.



PRIÈRES SUR LE THÈME DE L'EAU

page 1/2

PRIÈRE D'OUVERTURE: THÈME DE L'EAU //

Dieu créateur, dont l'Esprit planait au-dessus des eaux, qui rassembles les mers en leurs sites et diriges le cours des fleuves, qui envoies la pluie sur la Terre afin que naisse la vie: nous te louons pour le don de l'eau. Suscite en nous l'émerveillement et le ravissement devant ce cadeau et tous les autres qui nous viennent de toi, afin que nous les accueillions avec gratitude, que nous les protégions avec amour et que nous les partagions avec toutes tes créatures, pour l'honneur et la gloire de ton nom.

Service des prières du Conseil Mondial des Églises. Traduction française provenant du site de la Congrégation des Sœurs du Bon Secours pour la Journée mondiale de l'eau.

UNE PRIÈRE PAR DE JEUNES BRÉSILIENS //

Ô Dieu des jeunes, nous te prions:

Nous sommes de jeunes gens et nous voulons célébrer la vie!

Nous nous indignons contre tout ce qui tue la vie:

La faim, la pauvreté, le chômage, la maladie, la répression, l'individualisme, l'injustice.

Nous voulons annoncer la plénitude de la vie:

Le travail, l'éducation, la santé, un toit, et du pain pour tous.

Nous voulons communier, dans un monde renouvelé.

Nous espérons contre tout espoir.

Avec le Seigneur de l'histoire, nous voulons renouveler toute chose.

Tiré de With All God's People: The New Ecumenical Prayer Cycle (c) 1989. Conseil Mondial des Églises, Genève. Traduction libre.



PRIÈRES SUR LE THÈME DE L'EAU

page 2/2

PRIÈRE D'OUVERTURE: THÈME DE L'EAU //

Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur Eau, qui est très utile et très humble, précieuse et chaste.

Cantique des créatures, Saint-François-d'Assise

Comme Saint-François priait sa gratitude pour sœur Eau, nous voulons aussi la remercier pour sa générosité à nous garder en vie.

Ô Dieu de compassion, Dieu créateur, qui a soufflé sur les eaux Nous te demandons pardon d'avoir utilisé l'eau de façon insouciante. Donne-nous la sagesse de savoir chérir et conserver l'eau.

Guéris-nous pour avoir manqué de respect et contaminé notre sœur. Nous attendons et espérons le don de la pluie sur la Terre. Nous espérons et attendons la pluie de la grâce sur notre âme.

Viens et libère-nous de la haine, de la convoitise, de la peur, et de notre manque d'amour pour tous les bienfaits de la Terre.

Transforme-nous en source d'eau vive.

Coulant, limpide et riche de vie, d'espoir et d'amour pour la terre et ses peuples.

Nous prions ainsi au nom de Dieu, le créateur bienveillant, de Jésus, parole et esprit éternels et source de toute sagesse. Amen.

Joan Brown, osf, ministère écologique du bureau de la justice sociale. Archidiocèse de Santa Fe, Nouveau-Mexique. Traduction libre

Que la bénédiction de Dieu,
Fontaine d'eau vive,
Coule en nous comme la rivière de la vie.
Puissions-nous nous abreuver de la sagesse de Dieu
Puissions-nous aller dans la vie et abreuver aussi quelques personnes,
En signe de guérison pour tous.
Par celui qui est la vie éternelle. AMEN

Miriam Therese Winter, Womanprayer, WomanSong. Traduction libre



ÉCRIRE SON JOURNAL

OBJECTIF // Réfléchir à notre journée et à ce que signifie de participer à un Jeûne solidaire.

DURÉE // 20-30 minutes

MATÉRIEL // Tableau à feuilles, journal personnel, crayons

GUIDE D'ACTIVITÉ

N. B. Planifiez cette activité en fin de journée, avant les rafraîchissements, puisque certains ne prendront que quelques minutes alors que d'autres prendront plus de temps.

- 1. Écrivez ces quelques questions de réflexion sur une grande feuille que vous afficherez au mur.
 - Pourquoi je jeûne?
 - Est-ce que mes raisons ont changé depuis que j'ai commencé à jeûner?
 - Qu'est-ce que j'ai appris depuis le début du jeûne?
 - Quelle nouvelle idée aimerais-je retenir de ce jeûne?
 - À quoi est-ce que je m'engage après avoir réfléchi sur les enjeux présentés?
- 2. Rappelez aux participants qu'au cours de l'histoire, les gens ont prié et jeûné pour attirer l'attention sur des questions d'injustice (Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., et Dorothy Day), ou pour concentrer leurs pensées et leurs actions sur un problème, comme Jésus l'a fait dans les moments importants de sa vie. Écrire un journal peut nous aider à rassembler et à préciser nos propres pensées.
- 3. Demandez aux participants de prendre une quinzaine de minutes pour réfléchir aux questions et écrire leurs réponses dans leur journal.
- 4. Invitez-les ensuite à partager leur réflexion. Créer des petits groupes peut faciliter le partage.

L'EAU: L'ÉLÉMENT CONNECTEUR

OBJECTIF // Identifier les liens écologiques entre l'eau et le reste de la création DURÉE // 10 à 20 minutes TAILLE DU GROUPE // 10 à 25 participants MATÉRIEL // 1 balle de laine

GUIDE D'ACTIVITÉS

- 1. Placez les participants en cercle.
- 2. Demandez à chacun de nommer un élément de la création (chameau, papillon, feuille de bananier, etc.). Faites en sorte que 4 personnes nomment l'eau sous une de ses formes (pluie, neige, rivière, océan, etc.).
- 3. Donnez la balle de laine à une personne. Celle-ci doit identifier comment l'élément de la création qu'elle a choisi est connecté à un autre élément déjà nommé, et lancer la balle de laine à la personne qui l'a nommé, tout en tenant le fil de la laine.
- 4. Le jeu continue jusqu'à ce qu'une toile de laine, reliant tous les éléments de la création, ait été formée.



LES VAGUES S'ÉCRASENT SUR ...

(Variation de « Le vent souffle pour ... »)

OBJECTIF // Faire bouger le groupe et encourager les participants à réfléchir à leur utilisation quotidienne de l'eau.

DURÉE // 15 minutes

TAILLE DU GROUPE // 3 ou plus

MATÉRIEL // Des chaises placées en cercle

GUIDE D'ACTIVITÉ

- 1. Placez les participants en cercle, chacun assis sur une chaise, à l'exception de l'animateur.
- 2. L'animateur se tient au milieu du cercle et explique le jeu:
 - Le but du jeu est d'éviter de se retrouver debout au milieu, sans chaise pour s'asseoir.
 - Si cela vous arrive, vous devrez lancer une phrase sur l'utilisation de l'eau, comme « Les vagues s'écrasent sur ... tous ceux et celles qui laissent l'eau couler pendant qu'ils se brossent les dents ».
 - Tous les participants qui s'identifient à cette phrase se lèvent et doivent se trouver une autre chaise.
- 3. L'animateur démarre le jeu en disant:
 - « Les vaques s'écrasent sur tous ceux et celles qui ont pris une douche ce matin. »

Tous ceux qui s'identifient à cet énoncé se lèvent et trouvent une nouvelle chaise. L'animateur participe aussi, laissant ainsi quelqu'un d'autre debout au milieu du cercle.

- 4. La personne au milieu du cercle lance une autre phrase reliée à l'usage de l'eau comme:
 - « ... tous ceux et celles qui laissent l'eau couler pendant qu'ils se brossent les dents ».

Encore une fois, tous les participants qui s'identifient à cet énoncé doivent se lever et trouver une autre chaise.

5. Le jeu continue.

Si les participants manquent d'énergie, ou ont du mal à faire avancer le jeu, arrangez-vous pour vous retrouver au milieu et utilisez quelques-unes des phrases suivantes qui parlent de l'utilisation de l'eau dans notre vie quotidienne:

- Tous ceux et celles qui ont déjà pris plus d'une douche dans une journée.
- Tous ceux et celles qui recueillent l'eau de pluie dans un baril.
- Tous ceux et celles qui lavent leurs fruits et légumes à l'eau.
- Tous ceux et celles qui arrosent leurs jardins.



PROTÉGER L'EAU!

OBJECTIF // Illustrer les enjeux liés à la privatisation et l'accès à l'eau TEMPS // 10 à 20 minutes (dépendamment du nombre de personnes)
PERSONNES PARTICIPANTES // Entre 4 et 80 personnes
MATÉRIEL // Des petits ballons d'eau, environ 3 pour chaque groupe de 4
PRÉPARATION // Remplir les ballons au 3/4 ou à la 1/2

DÉROULEMENT DU JEU //

- Pour ce jeu, on divise les personnes participantes en équipe de quatre personnes.
- Dans chaque groupe, trois personnes sont des « porteurs d'eau » (qui représentent des personnes des pays du Sud) et une personne est un « chasseur d'eau » (qui représente les grandes entreprises multinationales de privatisation de l'eau).
- Pour un grand groupe, les « porteurs d'eau » doivent être trois fois plus nombreux que les « chasseurs d'eau ». Pour un plus petit groupe, les « porteurs d'eau» doivent être deux fois plus nombreux que les « chasseurs d'eau ».
- Chaque équipe de « porteurs d'eau » reçoit un ballon d'eau.
- Les « porteurs d'eau » doivent constamment passer ou lancer leur ballon d'eau entre les membres de leur équipe. Leur objectif est d'empêcher le « chasseur » de s'en emparer pendant au moins cinq minutes.
- Les « chasseurs d'eau » doivent intercepter les « porteurs », c'est-à-dire attraper ou saisir les ballons, sans toucher aux « porteurs ».
- La partie se termine quand les « chasseurs d'eau » se sont emparés de tous les ballons d'eau.





LE FAISEUR DE PLUIE

OBJECTIF // Énergiser le groupe et s'amuser en créant notre propre orage.

DURÉE // 5 minutes

TAILLE DU GROUPE // 3 ou plus

MATÉRIEL // aucun requis

GUIDE D'ACTIVITÉ

- 1. Demandez au groupe de s'asseoir en cercle. L'animateur se joint au cercle.
- 2. L'animateur se frotte les mains et lance ce geste vers son voisin de droite.
- 3. L'action se poursuit tout autour du cercle, une personne après l'autre, jusqu'à ce que tout le monde soit en train de se frotter les mains.
- 4. Puis, l'animateur claque des doigts, et transmet ce geste comme tantôt.
- 5. On continue la vague en tapant avec deux doigts, en claquant sur ses jambes, en tapant du pied, etc., jusqu'à ce que ce que le bruit soit de plus en plus fort et finisse comme un orage.
- 6. Après ce crescendo, refaites le tout à l'envers, jusqu'à ce que le calme revienne.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 1/17

U munt veut dire "eau" dans une langue de la Sierra Leone, le temné.

OBJECTIF //

- Comprendre l'enjeu de la rareté de l'eau dans les pays du Sud et la menace de la privatisation
- Trouver des idées et des moyens d'agir en réponse à ces nouvelles connaissances

DURÉE // 60 à 90 minutes

TAILLE DU GROUPE // 10 à 30 participants

MATÉRIEL //

- Carafe d'eau
- Enveloppes
- Copies des descriptions de rôles (Annexe II: un jeu pour 6 participants)
- Copies des descriptions des familles (Annexe III: un jeu pour 6 participants)
- 25 jetons pour chaque groupe de 6 participants (Annexe IV)
- Cartes imprimées et découpées (Annexe V)
- Tableau de feuilles volantes et marqueurs

PRÉPARATION //

- Sur une grande feuille volante, dessinez la carte de la communauté avec ses trois régions: Watopia, Flowdia, et Desertia. (Voir la carte à l'annexe I.)
- Identifiez des espaces pour chacune des trois régions dans la classe. Les familles de Watopia sont les plus près du puits et les familles de Desertia en sont les plus éloignées. Vous pouvez illustrer le danger que courent les enfants et les femmes de Flowdia et de Desertia quand ils doivent aller très loin pour chercher de l'eau.
- Photocopiez les descriptions des familles. Vous aurez besoin d'une description pour chaque groupe de 6 (maximum) et d'un nombre égal de familles par région.
- Photocopiez et découpez un jeu de description de rôles et 25 jetons pour chaque famille.
- Préparez une enveloppe pour chaque groupe, contenant une description de la famille, un jeu de descriptions de rôles et 25 jetons. Indiquez dans quelle région habite la famille.
- En plus de l'animateur de jeu, vous aurez besoin d'un banquier, d'un surveillant du puits pour chaque 6 familles; d'un surveillant des événements et d'un animateur de radio. L'animateur peut aussi jouer les rôles de surveillant des événements et d'annonceur radio.
- Photocopiez les deux jeux de cartes d'événements de l'annexe V (1er jeu et 2ème jeu) et les cartes de RISQUES. Mélangez bien les cartes des deux jeux (séparément). Montez une table pour le surveillant des événements et les jeux 1 et 2.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 2/17

- Disposez un « puits » dans la pièce avec une carafe d'eau c'est là qu'on mettra les cartes de RISQUES et le surveillant du puits.
- Dessinez le tableau suivant sur une grande feuille; le nombre de rangées égale le nombre de familles:

LOCATION	Nom de la famille	# de jetons après le 1 ^{er} tour	# de jetons après le 2 ^{ème} tour	# de jetons après le 3 ^{ème} tour	# de jetons après le 4 ^{ème} tour	# de jetons après le 5 ^{ème} tour
Watopia						
Desertia						
Flowdia						

GUIDE D'ACTIVITÉ

ÉTAPE I – PRÉPARER LE TERRAIN

- 1. Divisez les participants en groupes de 4-6. Chaque groupe est une famille vivant en Sierra Leone
- 2. Lisez: Ce jeu de simulation vous donnera un aperçu de ce qu'est la vie quand l'accès à l'eau potable est déjà limité et qu'il est menacé. Dans ce jeu, chacun des groupes représente une famille vivant au Sierra Leone. Le pays connaît des épisodes de sécheresse et d'inondations de plus en plus fréquents à cause des changements climatiques. Il a une histoire de guerre civile, de violations des droits humains et de grande inégalité entre les riches et les pauvres.

Sur la carte de la région où vous habitez, vous pouvez voir qu'il y a trois communautés (fictives): Watopia, Flowdia, et Desertia. Une rivière traverse la région.

Watopia est au nord de la rivière. C'est la terre la plus fertile puisque c'est la vallée de la rivière. Flowdia se situe à plusieurs kilomètres au sud de la rivière.

Desertia est loin de la rivière, dans une zone montagneuse et aride. À Desertia, une grande partie de la terre est possédée par un propriétaire qui n'y habite pas et qui a décidé de ne pas cultiver cette terre parce que le sol est trop pauvre. Plusieurs familles démunies y ont bâti leurs maisons, mais elles craignent chaque jour que le propriétaire ne vienne les chasser. Entre Flowdia et Desertia, on trouve des terres à l'abandon.

Comme ailleurs en Afrique, ce sont les femmes et les enfants qui vont chercher l'eau en Sierra Leone. 14 millions de femmes et 3 millions d'enfants vont chercher l'eau tous les jours en Afrique subsaharienne. Comme ils doivent marcher sur de longues distances, ils sont vulnérables aux attaques. Cette responsabilité limite la capacité des enfants à aller à l'école régulièrement.

Récemment, le gouvernement a complété la construction d'un puits pour votre communauté. Il se situe juste au nord de la rivière, près des familles de Watopia.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page **3/17**

- 3. Donnez à chaque groupe une des enveloppes que vous avez préparées. Demandezleur de lire la description de leur famille pour découvrir où ils vivent, et de développer une description plus détaillée de leur famille. Notez les informations suivantes sur des grandes feuilles, une pour chaque famille. Demandez-leur d'y répondre et de partager ces informations avec le grand groupe.
 - Nom de famille
 - Prénoms
 - Âges
 - Loisirs

ÉTAPE 2 - ACTION

- 1. Décrivez le jeu:
 - Le jeu se déroule en cinq tours
 - À chaque tour, votre famille doit remplir trois tâches:
 - 1. Trouver de l'eau: les porteurs d'eau jouent tour à tour.
 - 2. Piger une carte d'événement: les joueurs affectés à cette tâche jouent tour à tour, ils prennent une carte et font rapport.
 - 3. Noter ce qui s'est passé: le rapporteur note l'événement et le nombre de jetons.
 - Le coût de l'eau dépend de l'endroit où vous vivez:

Watopia → un jeton

Flowdia → 2 jetons

Desertia → 4 jetons pour la route la plus longue, mais la plus sécuritaire; 2 jetons si vous arrivez à franchir la passe difficile de la route la plus courte; et 6 jetons si vous n'avez pas réussi.

- Chaque famille doit avoir un rapporteur, un trésorier, 2 porteurs d'eau et 2 participants qui pigent les cartes d'événements.
- Chaque famille commence avec 25 jetons.
- Le but du jeu est d'avoir ramassé le plus de jetons possible à la fin du 5ème tour.
- 2. Présentez les différents facilitateurs:
 - Le surveillant du puits recueille le paiement des familles.
 - Le surveillant des événements surveille la pige des cartes d'événement.
 - Le banquier recueille les jetons des familles après lecture de leur carte d'événement.
 - L'animateur de radio communautaire présente les nouvelles générales voir plus bas.
 - Le meneur de jeu entame et termine les tours de jeu et suit les scores.
 - * ces rôles peuvent être partagés s'il n'y a pas suffisamment de participants.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 4/17

- 3. Pour vous assurer que toutes les familles ont identifié ces différents rôles au sein de leur famille, demandez à tous les porteurs d'eau, tous les trésoriers, etc. de lever la main.
- 4. Commencez le premier tour.
- 5. Quand toutes les familles ont terminé leurs trois tâches et que le banquier a ramassé les jetons, notez les scores sur le tableau. (Refaire cet exercice à chaque tour)
- 6. L'animateur de radio communautaire présente le premier bulletin de nouvelles:

 On vient juste d'apprendre qu'une multinationale de boissons gazeuses va commencer ses opérations d'embouteillage juste à côté d'ici. Les dirigeants ont choisi cet emplacement parce qu'il est moins coûteux d'opérer ici qu'en Amérique du Nord. Ils vont drainer nos eaux souterraines. Le niveau d'eau du puits est déjà à son plus bas. Chaque famille perd 3 jetons.
- 7. Jouez et notez les scores du 2ème tour.
- 8. Jouez et notez les scores du 3^{ème} tour.
- 9. L'animateur de radio communautaire présente le deuxième bulletin de nouvelles:
 - Nous venons d'apprendre qu'une grande multinationale de l'eau a signé un contrat avec notre gouvernement pour construire un réseau privé de distribution d'eau. Ils ont promis de l'eau potable pour tous. C'est un grand soulagement pour notre gouvernement et pour nous nous n'aurons plus à marcher pour aller chercher l'eau au puits! L'entreprise va installer un réseau d'aqueduc pour amener l'eau dans toutes les maisons. Vous allez récupérer le temps perdu à aller chercher l'eau et vos filles pourront retourner à l'école. Chaque famille gagne 3 jetons et vous n'avez pas à aller au puits pour ce tour.
- 10. Jouez et notez les scores du 4ème tour.
- 11. L'animateur de radio communautaire présente le troisième bulletin de nouvelles:
 - La compagnie qui a été retenue pour le contrat de distribution d'eau a décidé de charger des tarifs plus élevés pour l'accès à l'eau dans nos maisons. Le tiers des familles qui ont le plus de jetons est capable de payer. Elles reçoivent 8 jetons de plus. Le reste des familles ne peut pas payer la facture d'eau et elles sont bloquées par la compagnie. Elles doivent retourner au puits. Mais, depuis la privatisation, aller chercher l'eau au puits est devenu illégal. Ces familles perdent 3 jetons.
- 12. Jouez et notez les scores du 5^{ème} tour.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page **5/17**

ÉTAPE 3 – RÉUNION COMMUNAUTAIRE

- 1. Un des facilitateurs se présente comme un organisateur communautaire venu consulter la population du pays pour savoir ce que veulent les gens. Grâce à cette information, l'organisation fera des recommandations au gouvernement. L'accès à l'eau potable est un droit humain et notre gouvernement doit faire en sorte que nous ayons tous accès à l'eau. Demandez une réunion de toutes les familles pour discuter de la question de l'eau. Résumez la situation des familles à partir des données du tableau montrant le nombre de jetons par famille.
- 2. Demandez : « Qu'est-ce qu'on devrait faire? » Référez aux questions qu'on trouve au bas des cartes de famille (sous RÉUNION COMMUNAUTAIRE), et portant sur les obstacles qu'ils ont rencontrés, les événements positifs, et leurs propositions de recommandations pour améliorer l'accès à l'eau.
- 3. Les familles présentent leurs propositions et leurs arguments. Notez ces recommandations sur une grande feuille. Remerciez les familles de leur participation et informez-les que vous reviendrez faire un suivi dans quelques mois.

FIN DU JEU

BILAN ET CONCLUSION //

- Pour remettre cette activité dans son contexte, menez une analyse de groupe en faisant les liens avec le monde réel. Rappelez que Watopia, Flowdia, et Desertia ne sont pas des endroits réels que l'on peut visiter, mais que malheureusement, ils représentent bien ce que vivent beaucoup de communautés des pays du Sud.
- 2. Placez-vous en un grand cercle; prenez le temps de faire le point en vous attardant plus spécialement aux émotions que les gens ont vécues pendant le jeu. Au cours de la discussion, ajoutez certains éléments tirés de « l'histoire vraie » présentée plus bas. Quelques énoncés pour démarrer la discussion:
 - Les gens ne contrôlent pas toujours ce qui leur arrive.
 - Est-ce que l'eau devrait être un droit humain ou une marchandise?
 - Est-ce la responsabilité des gouvernements de s'assurer que tous les citoyens aient accès à l'eau potable?
 - La sécurité des filles et des femmes qui traditionnellement vont chercher l'eau est en péril quand elles doivent se déplacer sur de longues distances.
 - La vie de nombreuses personnes est gravement affectée par les activités des grandes entreprises. Certaines reprennent des puits qui étaient auparavant gérés par la communauté et exploitent les précieuses eaux souterraines pour embouteiller de l'eau qui sera vendue ailleurs.
 - Que savez-vous sur l'eau embouteillée au Canada?



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 6/17

L'HISTOIRE VRAIE //

- 14 millions de femmes et 3 millions d'enfants vont chercher l'eau tous les jours en Afrique subsaharienne. En Afrique et en Asie, la distance moyenne qu'ils ont à parcourir est de 6 kilomètres. Les femmes et les enfants risquent de se faire attaquer quand ils se déplacent seuls. Ils ont des problèmes au cou et au dos à cause du poids de l'eau, et cette tâche empêche les enfants d'aller à l'école.
- Les tarifs d'eau augmentent lorsque ce service est privatisé: Après la privatisation du service d'eau de la ville de Manille aux Philippines, les tarifs ont augmenté de 300%. En 2015, une autre augmentation de 10% était attendue, alors même que certains quartiers n'avaient pas encore de réseau d'eau.
- La mauvaise qualité de l'eau cause des maladies: Près de la moitié des personnes qui vivent dans les pays du Sud souffrent constamment de problèmes de santé causés par une mauvaise qualité de l'eau et de l'assainissement. L'absence d'eau propre et la mauvaise qualité de l'assainissement constituent la deuxième cause de mortalité des enfants. On estime que 443 millions de jours d'école sont perdus à cause des maladies liées à l'eau.
- Les entreprises de boissons gazeuses privatisent des sources d'eau qui étaient autrefois gérées par les communautés et exploitent la nappe phréatique pour embouteiller l'eau. En 2010, un partenaire de Développement et Paix, KRUHA (Coalition des peuples d'Indonésie pour le droit à l'eau), a présenté les résultats d'une recherche portant sur la location de sources d'eau par le gouvernement indonésien à des compagnies privées comme Danone, pour produire de l'eau embouteillée. Cela s'est fait même si les agriculteurs locaux et les résidents comptaient sur ces sources d'eau et que la nappe phréatique était en constante diminution. En échange, les compagnies s'engageaient à limiter leur exploitation de l'eau et à fournir l'équivalent en services d'eau courante et d'assainissement aux communautés. Mais, sans véritable système de suivi par le gouvernement, il était impossible de mesurer quelle quantité d'eau était extraite. Les communautés n'ont reçu qu'une partie des services d'eau et d'assainissement promis. Dans une communauté, ils risquent même maintenant de perdre la seule source d'eau communale qui reste.
- Au tournant du siècle dernier, certaines villes comme Jakarta en Indonésie, Manille aux Philippines, Cochabamba an Équateur, et Johannesburg en Afrique du Sud, ont privatisé leurs services d'eau afin d'obtenir des prêts des institutions comme la Banque mondiale pour financer les infrastructures dont elles avaient besoin. En retour, les prêteurs ont exigé que ces villes permettent aux compagnies privées de gérer les services d'eau. Cette « privatisation » a souvent entrainé la montée en flèche du coût de l'eau. Les quartiers les plus pauvres ont souvent été exclus des services d'eau et ont dû dépendre des eaux de pluie, de puits non protégés ou d'eau embouteillée très coûteuse. Au cours des dernières années, il y a eu un mouvement de « remunicipalisation » des services d'eau dans plusieurs villes du monde. La Banque mondiale a revu ses politiques et n'insiste plus sur le partenariat avec le privé. Récemment, à Jakarta, les militants pour l'eau ont gagné une deuxième bataille juridique pour remettre le service de l'eau sous l'autorité publique. À Johannesburg, le partenariat avec le privé n'a pas été renouvelé en 2006. Quelques villes comme Manille sont toujours sous contrat à long terme avec des opérateurs privés.
- "L'eau gratuite" devient illégale après la privatisation: En 1999, la ville de Cochabamba en Bolivie a confié son service d'eau à un sous-traitant de la compagnie Bechtel. Les prix ont monté et il est devenu illégal d'obtenir de « l'eau gratuite » ou de recueillir de l'eau de pluie.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU



RÉFÉRENCES //

L'eau comme droit humain; temps moyen consacré à chercher l'eau en Asie et en Afrique:

Département des Affaires économiques et sociales des Nations Unies. Décennie internationale d'action L'Eau, source de vie 2005-2015 http://www.un.org/fr/waterforlifedecade/.

Programme de plaidoyer et de communication du Conseil de concertation pour l'approvisionnement en eau et l'assainissement. Water as a Human Right Media Brief http://www.un.org/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml)

Femmes, enfants et collecte de l'eau:

Lin Taylor. Reuters World News. (1^{er} juin 2016). Over 17 million women and girls collect water in Africa at risk of rape and disease

https://www.reuters.com/article/us-africa-women-water/over-17-million-women-and-girls-collect-water-in-africa-at-risk-of-rape-and-disease-idUSKCN0YN5GO

Indonésie: la marchandisation de l'eau

Développement et Paix. (2010). Water: Access Denied. Impact of bottled water on small scale farmers and villagers in Indonesia. Magazine de campagne. Repéré à : https://www.devp.org/files/IMCE/files/education/tabloid_eng_fin.pdf

Indonesia: Water as a Human Right with Muhammad Reza of Indonesia's KRUHA, 2012. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=5CojqP0icA8

Harsono, Andreas. Human Rights Watch. (12 octobre 2017). Indonesia's Supreme Court Uphold Water Rights. https://www.hrw.org/news/2017/10/12/indonesias-supreme-court-upholds-water-rights

Privatisation de l'eau au niveau municipal

Vidal, John. The Guardian. (30 janvier 2015). Water privatization: a worldwide failure? Repéré à https://www.theguardian.com/global-development/2015/jan/30/water-privatisation-worldwide-failure-lagos-world-bank?CMP=share_btn_fb

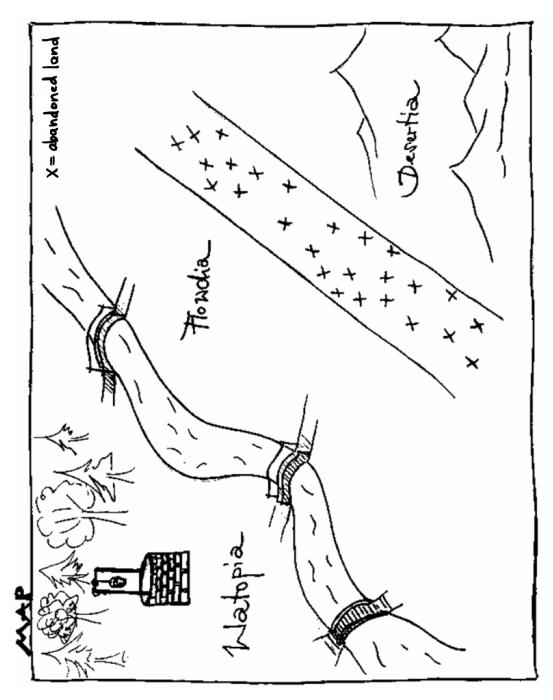
Transnational Institute. (13 novembre 2014). 180 Cities take back public control of water showing remunicipalisation is here to stay. Repéré à https://www.tni.org/en/article/180-cities-take-back-public-control-of-water-showing-remunicipalisation-is-here-to-stay



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 8/17

ANNEXE I: CARTE





U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 9/17

ANNEXE II: DESCRIPTION DES RÔLES

Photocopier un jeu par famille. Découper et mettre dans des enveloppes. Les petites familles ne prendront que les 4 premiers rôles.

Vous êtes le rapporteur.

À chaque tour, vous notez les événements qui sont arrivés à votre famille ainsi que le nombre de jetons que vous avez sur votre carte familiale.

Vous êtes le trésorier. Vous êtes responsable des jetons.

Vous êtes un porteur d'eau. À votre tour, vous allez chercher de l'eau au puits. Utilisez les jetons pour l'eau.

> Vous pigez les cartes d'événements. Vous pigez une carte et faites rapport à votre famille.

Vous êtes un porteur d'eau. À votre tour, vous allez chercher de l'eau au puits. Utilisez les jetons pour l'eau.

> Vous pigez les cartes d'événements. Vous pigez une carte et faites rapport à votre famille.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 10/17

	ANNEXE III: DESCRIPTION DES FAMILLES	
NOM: Le nom de votre	famille est	

LIEU DE RÉSIDENCE: Vous vivez à Desertia. Desertia est situé loin de la rivière, dans une zone montagneuse et aride. Le propriétaire de la terre à Desertia n'habite pas la zone et il a décidé de ne pas cultiver la terre parce que les sols sont trop pauvres. Plusieurs familles démunies y ont construit leurs maisons. Chaque jour, vous craignez que le propriétaire ne vienne vous chasser. Entre Flowdia et Desertia se trouve un champ à l'abandon qui attire les étrangers. Vous êtes inquiets pour la sécurité des femmes et des enfants de la famille qui vont chercher l'eau.

REVENUS: Vous vivez avec moins de 1\$ par jour.

ACCÈS À L'EAU: Cela prend 6 heures pour aller chercher l'eau au nouveau puits. Il y a un raccourci, mais il passe par le champ abandonné et dangereux. Cette route permet de sauver du temps et est moins fatigante, mais elle est très risquée. Décidez de ce que vous voulez faire.

Si vous prenez le raccourci, vous devrez piger une carte de RISQUES au puits.

Si vous avez de la chance, vous payez 2 jetons. Si vous êtes malchanceux et blessé, vous payez 6 jetons.

Si vous prenez la route la plus longue, vous payez 4 jetons.

CONSIGNES pour chaque tour:

- 1. Chercher l'eau: les porteurs d'eau jouent tour à tour.
- 2. Piger une carte d'événement: les responsables de la pige jouent tour à tour et font rapport.
- 3. Noter ce qui est arrivé : les rapporteurs notent l'événement et le nombre de jetons.

	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour	4 ^{ème} tour	5 ^{ème} tour
# de jetons après chaque tour					
Événements qui sont arrivés à votre famille (points saillants)					

RÉUNION DE LA COMMUNAUTÉ:

- Obstacles:
- Points positifs:
- Recommendations:



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 11/17

	APPEN	NDIX III: FAMI	ILY DESCRIP	TIONS —	
NOM: Le nom de votre famille est					
LIEU DE RÉSIDENCE: Vous vivez à Flowdia. Flowdia est situé à plusieurs kilomètres au sud de la rivière, entre Desertia et Watopia.					
REVENUS: Vous vi	vez avec moins de	e 1\$ par jour.			
	ACCÈS À L'EAU: Vous pouvez traverser la rivière à trois endroits pour aller au nouveau puits. Cela prend 3 heures, et le voyage est long et dangereux pour les femmes et les enfants. Vous devez payer 2 jetons pour l'eau.				
CONSIGNES pour	chaque tour:				
 Chercher l'eau: les porteurs d'eau jouent tour à tour. Piger une carte d'événement: les responsables de la pige jouent tour à tour et font rapport. Noter ce qui est arrivé : les rapporteurs notent l'événement et le nombre de jetons. 					
	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour	4 ^{ème} tour	5 ^{ème} tour
# de jetons après chaque tour					
Événements qui sont arrivés à votre famille (points saillants)					
RÉUNION DE LA C Obstacles: Points positifs					

Recommendations



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 12/17

					3
NOM: Le nom de	votre famille est				
LIEU DE RÉSIDENCE: Vous vivez à Watopia, au nord de la rivière. C'est une terre très fertile puisqu'elle est située dans la vallée de la rivière.					
REVENUS: Vous vi	vez avec moins de	e 1\$ par jour.			
ACCÈS À L'EAU: Vo une grande amélio					hez vous. C'est
CONSIGNES pour	chaque tour:				
 Chercher l'eau: les porteurs d'eau jouent tour à tour. Piger une carte d'événement: les responsables de la pige jouent tour à tour et font rapport. Noter ce qui est arrivé : les rapporteurs notent l'événement et le nombre de jetons. 					
	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour	4 ^{ème} tour	5 ^{ème} tour
# de jetons après chaque tour					
Événements qui sont arrivés à votre famille (points saillants)					
RÉUNION DE LA C Obstacles: Points positifs					

Recommendations

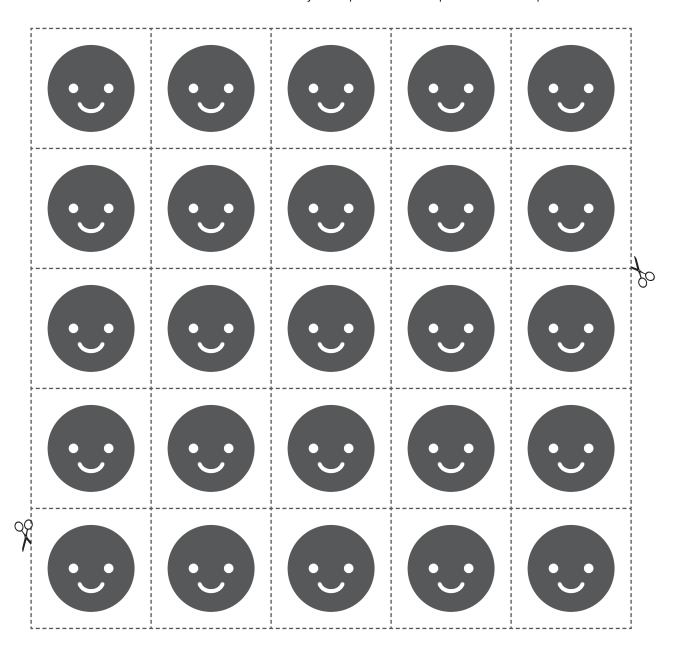


U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 13/17

ANNEXE IV: JETONS

Vous aurez besoin d'une feuille de jetons par famille. Imprimer et découper.





U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 14/17

ANNEXE V: CARTES

Photocopier et découper une copie pour 3 groupes (2 copies pour 6 groupes).

CARTES D'ÉVÉNEMENTS - 1^{ER} JEU

Vous avez mal au cou pour avoir transporté l'eau.

Vous perdez 2 jetons.

Une usine près de la ville pollue la rivière. On ne peut plus manger les poissons.

Payez 3 jetons.

Il y a une sécheresse cet été, il ne pleut pas du tout.

> Vous perdez 4 jetons.

Vos enfants sont maladies parce qu'ils ont bu de l'eau non potable.

Vous perdez 2 jetons.

Après une longue période de sécheresse, la première pluie a causé une inondation. Votre petit jardin est inondé et vos cultures ont pourri.

Vous perdez 3 jetons.

Une épidémie de choléra se déclare au village et plusieurs personnes meurent. Votre enfant est malade. Si vous pouvez payer 10 jetons, vous pourrez voir un docteur. Sinon, votre enfant va mourir. Plus haut sur la rivière, on a construit un barrage pour fournir de l'électricité aux familles riches de la capitale. Le niveau de l'eau a baissé dans la rivière. Les gens utilisent davantage l'eau du puits.

ī

Payez 2 jetons.

C'est la saison des récoltes et vous devez aider votre père dans les plantations de café. Vous manquez l'école pendant 3 semaines.

Vous perdez 2 jetons.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 15/17

ANNEXE V: CARTES

Photocopier et découper une copie pour 3 groupes (2 copies pour 6 groupes).

CARTES D'ÉVÉNEMENTS - 1^{ER} JEU (cont)

Votre grand-mère est morte. Vous devez maintenant surveiller vos jeunes frères et sœurs pendant que votre mère va chercher l'eau. Vous n'allez pas à l'école le matin.

Vous perdez 1 jeton.

Votre mari part à la ville où il espère trouver un travail. Maintenant vous êtes seule avec vos enfants et devez tout faire vousmême. Vous avez juste assez de temps pour vous occuper des enfants et chercher l'eau, alors vous ne pouvez pas acheter beaucoup de nourriture. Vous perdez 2 jetons.

Vous vous joignez à un groupe de femmes qui demande des citernes d'eau à proximité de vos maisons. Cela vous sauvera du temps et fournira assez d'eau pour se laver, boire et faire le ménage.

ı

ı

ī

п

ı

Recevez 3 jetons.

Grâce à un voisin, vous apprenez comment recueillir l'eau de pluie. Si vous vivez à Flowdia ou Desertia, vous recevez 1 jeton parce vous n'avez pas à tirer autant d'eau du puits. Si vous vivez à Watopia, cela n'a pas d'impact puisque le puits est tout ptrès.



Votre maison a pris feu et est complètement détruite. Vous n'aviez pas assez d'eau pour arrêter les flammes.

Vous perdez 2 jetons.

п

Votre mère ne se sent pas bien, alors vous et vos frères et sœurs devez marcher pour aller chercher l'eau pour la famille. Vous manquez l'école.

> Vous perdez 4 jetons.

Un voleur vous a attaquée sur le chemin du puits.

> Vous perdez 2 jetons.

Vous avez perdu votre travail sur une ferme parce qu'il n'y avait pas d'eau et qu'il a fallu arrêter la production.

Vous perdez 3 jetons.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 16/17

Photocopier et découper une copie pour 3 groupes (2 copies pour 6 groupes).

CARTES D'ÉVÉNEMENTS – 2^{èME} JEU

Vous participez à une session Vous participez à d'information sur Vous participez à une formation sur l'eau et la santé. une formation sur la consommation Cela vous aide à la consommation responsable et éviter de boire de responsable et l'économie de l'eau non potable. l'économie de l'eau. l'eau. Vous êtes content parce que votre santé s'améliore. Vous gagnez Vous gagnez 2 jetons. 2 jetons. Vous gagnez 2 jetons. Si vous pouvez payer 4 jetons, vous pouvez acheter un lopin de terre pour produire votre nourriture. Vous participez Vous participez Cela vous permettra à une formation à une formation de faire vivre votre sur l'agriculture famille de façon sur l'agriculture indépendante. durable moins durable moins Toutefois, vous avez exigeante en eau. exigeante en eau. besoin d'eau pour vos cultures, donc il y en a moins pour les Vous gagnez Vous gagnez autres. Vous recevez 3 jetons. 3 jetons. 2 jetons de chacune des autres familles parce qu'il y aura encore moins d'eau pour elles.



U MUNT: JEU DE SIMULATION SUR L'EAU

page 17/17

ANNEXE V: CARTES

Photocopier et découper une copie pour 3 groupes (2 copies pour 6 groupes).

CARTES DES RISQUES

Vous avez de la chance, vous avez réussi à passer au travers du champ abandonné.

Vous payez 2 jetons pour votre eau. Vous avez de la chance, vous avez réussi à passer au travers du champ abandonné.

Vous payez 2 jetons pour votre eau. Vous avez été grièvement blessée après avoir été attaquée par un étranger en vous déplaçant. Vous auriez pu être tuée.

Vous payez 6 jetons pour votre eau.

Vous avez été grièvement blessée après avoir été attaquée par un étranger en vous déplaçant. Vous auriez pu être tuée.

Vous payez 6 jetons pour votre eau. Vous avez été grièvement blessée après avoir été attaquée par un étranger en vous déplaçant. Vous auriez pu être tuée.

Vous payez 6 jetons pour votre eau. Vous avez été grièvement blessée après avoir été attaquée par un étranger en vous déplaçant. Vous auriez pu être tuée.

Vous payez 6 jetons pour votre eau.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 1/14

OBJECTIFS //

- En savoir davantage sur la marchandisation de l'eau et sur les points de vue de la foi et des Autochtones.
- Trouver des pistes d'action que les participants peuvent adopter dans leurs vies personnelles et leurs communautés.

DURÉE // 2-2,5 heures

TAILLE DU GROUPE // 18-40

MATÉRIEL //

- Tableau papier
- Des copies des fiches d'informations sur l'eau pour chaque groupe
- Une copie pour 2 participants des documents suivants : 1) « l'Histoire des marcheurs pour l'eau, » 2) l'histoire de l'eau embouteillée, 3) la feuille de « Réflexions sur l'eau, » et 4) la feuille d'action, « Agir »
- Un projecteur/ordinateur
- Post-it et crayons
- Marqueurs
- Marqueurs de couleur, surtout bleus, violets et verts
- Ordinateurs et téléphones intelligents pour des recherches
- Contenants pour l'eau: tasses, verres, bols
- Tissu, papier ou billes bleus pour représenter l'eau

PRÉPARATION //

- Installez un ordinateur portable et un projecteur pour les 2 courtes vidéos. (Voir Ressources, section 3.)
- Délimitez six « stations » autour de la classe (ou moins s'il y a peu de participants).
 - » Chaque station aura une grande feuille volante collée au mur ainsi que des post-it, des crayons et des marqueurs.
 - » Inscrivez sur la moitié des stations « Marcheurs pour l'eau/Eau des Autochtones » et sur l'autre moitié « Eau embouteillée » et ajoutez de 3 à 7 copies de l'histoire correspondante selon la taille du groupe.
 - » Au besoin, placez des copies de la (1) fiche « Eau 101 » et de la (2) fiche « Secouer la bouteille: Contrer les astuces de l'industrie » (voir ci-dessous) et de la (3) « Fiche d'information: Cinq raisons d'interdire l'eau embouteillée » https://canadians.org/sites/default/files/publications/5%20/reasons%20to%20ban%20bottled%20water-fr.pdf
 - » Placez des éléments représentant l'eau sur le sol devant les stations: bols d'eau, tissu, papier ou billes bleus.
- Ayez des copies de la fiche d'action disponibles pour chaque groupe pour la partie 3.
- Les participants vont se déplacer entre les stations, dans leur propre « marche pour l'eau »



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 2/14

GUIDE DE L'ACTIVITÉ

PARTIE 1: VOIR //

- 1. Commencez par une prière sur l'eau; si vous avez déjà fait l'activité Boire de l'eau en toute conscience, rappelez-le aux participants.
- 2. Expliquez-leur qu'ils feront un voyage inspiré par ce qu'ils apprendront bientôt.
- 3. Divisez les participants en groupes de 3 à 7 personnes, et dirigez chaque groupe vers l'une des six stations.
- 4. À leur station, ils sont invités à lire le matériel, à en discuter et à écrire 3 choses qu'ils ont apprises sur 3 post-it différents. Quand ils ont fini, les participants collent leurs post-it sur la grande feuille au mur. Ils peuvent aussi utiliser des marqueurs pour faire des dessins ou des symboles sur la feuille. Donnez-leur une vingtaine de minutes pour accomplir cette tâche.
- 5. Invitez-les ensuite à marcher vers les autres stations pour voir et discuter de ce que les autres groupes ont fait. Donnez-leur de 10 à 15 minutes pour ce faire.
- 6. Quand ils ont fini, invitez-les à revenir ensemble pour visionner la vidéo de 8 minutes "The Story of Bottled Water" et celle de 2 minutes sur le transport des bouteilles d'eau. (Voir Ressources, section 3.) Demandez-leur d'apporter leurs post-it et leurs crayons pour noter ce qui ne leur était pas connu ou qu'ils n'avaient pas vu dans les différentes stations.
- 7. Invitez-les ensuite à discuter et à ajouter d'autres post-it au besoin sur la feuille de leur groupe.

PARTIE 2: JUGER //

- 1. De retour à leurs stations, distribuez la fiche Réflexions sur l'eau une pour deux participants. Donnez-leur 10-15 minutes, ou plus, pour lire ces réflexions et en discuter deux par deux.
- 2. Ramenez le groupe ensemble.
- 3. Posez les questions suivantes:
 - Avez-vous lu ou vu quelque chose qui vous a étonné?
 - Que pensez-vous de la marchandisation de l'eau?
 - Pensez-vous que l'eau devrait être un droit de la personne?
 - Qu'est-ce qui est marquant dans ces marches pour l'eau?
 - Est-ce que leur voyage vous rappelle quelque chose de notre tradition catholique? Comment cela ressemble-t-il à un pèlerinage? Comment est-ce différent?
 - Que dit notre foi sur la question de l'eau? Et sur l'eau comme droit de la personne?



UNE MARCHE POUR L'EAU

page **3/14**

PARTIE 3: AGIR //

1. Invitez les groupes à retourner à leurs stations et distribuez une fiche d'action pour 2 participants.

- 2. Invitez-les à lire et à discuter des actions qu'ils trouvent les plus intéressantes. Ils peuvent utiliser leurs cellulaires ou un ordinateur pour en savoir plus sur chaque possibilité.
- 3. Ils peuvent utiliser les post-it pour écrire des commentaires individuels.
- 4. Encouragez-les à choisir l'action qu'ils préfèrent comme groupe, et à l'écrire en grosses lettres sur leur feuille. Donnez-leur de 15-20 minutes pour ces 3 étapes.
- 5. Demandez à chaque groupe de présenter son idée aux autres.
- 6. Demandez: quelle est l'action la plus commune entre les groupes?
- 7. Faites un remue-méninges (en grand ou petits groupes, au choix) pour identifier les étapes qu'il faudrait pour la mettre en œuvre? Demandez-leur d'écrire ces étapes et notez-les ou collez-les sur la feuille.

8. Discutez de ce plan en groupe, et encouragez le groupe à s'organiser pour réaliser ces différentes étapes.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 4/14

RÉFLEXIONS SUR L'EAU //

1. Perspectives autochtones

« Les Anishnabe considèrent les rivières, surtout les rivières souterraines, comme les veines de la Terre mère pour nourrir tous ses enfants. Plusieurs aînés s'inquiètent que cette source de vie soit gravement polluée, contaminée et appauvrie, délibérément ou par insouciance, par les gens d'aujourd'hui. Ces aînés ... reconnaissent l'urgence de transformer les consciences et le comportement humain par rapport à l'eau, source de vie et droit de naissance de tout être dans le réseau vital de la Terre mère. »

Priscilla Solomon, Anishnabe, (traduction), sœur de Saint-Joseph, Sault Ste-Marie, Ontario. Tiré de L'eau, source de vie sur terre, qu'elle a écrite pour la campagne sur l'eau de Développement et Paix en 2002.

"We know in Creation, women are given the gift to create and sustain life. We respect our bodies when we are carrying our children by watching what we put in our bodies. Well, Mother Earth gives birth to all life and the water is her lifeblood. She needs to be respected also. The Water Walk is an opportunity for us to shift our thinking towards respect for life."

Josephine Mandamin, Anishnaabekwe, "Water Walker" and grandmother, the founder of the Mother Earth Water Walk.

2. Le pape François: « Une caresse de Dieu. »

« L'eau est toutes sortes de choses: un élément sacré, un droit de la personne — ou, si on réfléchit plus profondément, — un don de Dieu, ayant sa valeur intrinsèque. Pour les véritables croyants, on peut aussi la voir comme une porte d'entrée pour plusieurs enjeux de justice : la conservation des milieux humides, une vie saine, l'opposition aux pratiques destructrices de l'exploitation minière et des industries extractives qui détruisent les nappes phréatiques, le respect des modes de vie autochtones et du savoir traditionnel, et bien plus encore. Mais par-dessus tout, je suis inspiré par cette référence poétique de François à l'eau dans Laudato Sí, qu'il décrit comme « une caresse de Dieu ». Si nous prenions cela vraiment à cœur, cela changerait immédiatement et profondément nos actions pour le respect et la protection de l'eau. »

Joe Gunn, (Traduction), directeur général de *Citizens for Public Justice*, autrefois directeur du programme de justice sociale pour la Conférence des évêques catholiques du Canada. Cité dans le Prairie Messenger du 1er juin 2017.

3. "Vous aimez toutes les créatures..."

« La Bible nous enseigne aussi une distribution équitable des ressources, y compris le partage de la terre, des animaux et de l'eau. Souvent cette insistance sur la justice porte directement sur la distribution des libéralités de la terre et sur la nécessité de pourvoir aux besoins des personnes marginalisées... Les problèmes écologiques sont imbriqués dans les structures sociales qui servent les intérêts d'une minorité aux dépens de la majorité, en particulier des personnes marginalisées et pauvres. »

« La réponse à un droit aussi fondamental que l'accès à l'eau ne peut être laissée aux caprices des forces du marché. Dans notre propre pays, les Canadiennes et les Canadiens doivent insister pour que le gouvernement intervienne pour interdire les exportations d'eau en vrac, pour assurer des standards élevés de qualité pour l'eau potable et que toutes et tous y aient accès, et pour garantir que les services d'eau demeurent publics et ne deviennent pas des biens privés. »

Extraits de : "Tu épargnes tout parce que tout est à toi, Maître ami de la vie. » Lettre pastorale sur l'impératif écologique chrétien par la Commission des affaires sociales de la Conférence des évêques catholiques du Canada, publiée le 4 octobre 2003.



UNE MARCHE POUR L'EAU





Joséphine Mandamin, une Anishnabe « marcheuse pour l'eau » et grand-mère, a marché autour des cinq Grands Lacs: Érié, Supérieur, Ontario, Huron et Michigan.

Elle a commencé à marcher autour du lac Supérieur en 2003, à l'âge de 61 ans, avec un seau d'eau en cuivre dans une main et un bâton dans l'autre. Le seau contenait 8 litres d'eau. Elle était accompagnée par d'autres leaders et supporteurs autochtones, dont la grand-mère Peters. Année après année, de plus en plus de gens de toutes provenances les rejoignaient pour leur marche printanière annuelle, maintenant connue comme la Marche pour l'eau de la Terre mère (Mother Earth Water Walk). Ils marchent d'un bon pas et couvrent 70 kilomètres par jour, par tous les temps. Après avoir fait le tour de tous Grands Lacs, le groupe a commencé à marcher le long des rivières et d'autres lacs.

« L'eau est précieuse et sacrée. C'est l'un des éléments de base de tout ce qui vit sur terre » dit Joséphine Mandamin. « En tant que femmes, nous sommes les porteuses d'eau. Nous portons la vie. En transportant cette eau, nous disons aux gens que nous sommes prêtes à tout pour l'eau. Nous donnerions probablement notre vie pour l'eau s'il le fallait. Nous devrons peut-être mourir pour l'eau un jour, mais ce n'est pas ce que nous souhaitons. » (Traduction.)

Les marcheurs pour l'eau demandent à chaque communauté qu'ils traversent d'agir pour l'eau. « Il est important que chaque communauté pense à ce qu'elle peut faire pour protéger l'eau. Chaque communauté doit trouver ses propres moyens pour garder l'eau propre, » dit grand-mère Peters. « C'est aussi une responsabilité personnelle. Nous devons nous demander: comment est-ce que j'utilise l'eau? Nous ne devrions pas la gaspiller. Nous ne devrions pas y jeter nos déchets, » dit grand-mère Peters. (Traduction.)

Ils ont aussi lancé une Marche annuelle des femmes pour l'eau, afin de sensibiliser ceux qui habitent près des lacs de l'importance de l'eau dans nos vies et de l'eau potable pour les communautés autochtones. Les marcheurs demandent aux Canadiennes et aux Canadiens de plaider auprès de nos gouvernements afin qu'ils s'engagent à assurer de l'eau potable aux communautés qui doivent toujours faire bouillir leur eau.

« L'encyclique du pape François, Laudato Sí . . . fait référence à l'eau 47 fois ... et conclue que l'eau est un droit de la personne, » fait remarquer Joe Gunn, de l'organisation Citizens for Public Justice, dans le Prairie Messenger. « Alors, les chrétiens devraient-ils considérer l'eau comme « sacrée », comme un « droit de la personne » ou même plus? Mais encore plus important, comment devrions-nous agir dans un monde où l'eau est polluée sans ménagement, constamment gaspillée, et de plus en plus vendue comme une marchandise accessible seulement à ceux qui peuvent se la payer? » (Traduction.)

Ce sont de bonnes questions. Les marcheurs pour l'eau font ce qu'ils peuvent pour nous sensibiliser à ces enjeux. Et vous, que pouvez-vous faire?



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 6/14



Où prenez-vous votre eau quand vous êtes à l'école? Cela pourra vous surprendre, mais le Canada, qui semble avoir des réserves inépuisables d'eau, n'est pas à l'abri du manque d'eau potable.

Selon le Conseil des Canadiens, nos réserves d'eau sont affectées par l'usage commercial qu'on en fait, par l'accroissement de la population et par les changements climatiques qui causent de plus en plus de sécheresses. En 2010, Statistique Canada estimait que les ressources renouvelables d'eau avaient diminué de 8,5% dans le sud du Canada, entre 1971 et 2004.

Les communautés autochtones ressentent déjà les impacts du manque d'eau – plus d'une centaine d'entre elles reçoivent régulièrement des avis de faire bouillir leur eau, et certaines doivent même dépendre de l'eau embouteillée, très dispendieuse. La préoccupation d'un accès régulier à l'eau potable a amené les aînés Anishnaabe, comme Joséphine Mandamin, connue comme la « Marcheuse pour l'eau » à faire le tour de chacun des cinq Grands Lacs à la marche. « L'eau est précieuse et sacrée. C'est l'un des éléments de base pour tout ce qui vit sur terre, » dit-elle.

Face à l'éventualité d'une pénurie d'eau, se procurer une bouteille d'eau quand nous avons soif n'est pas un acte neutre. L'industrie de l'eau embouteillée affecte les communautés et les nappes phréatiques, tant au Canada qu'en Indonésie ou ailleurs dans les pays du Sud.

L'eau embouteillée: quelques données parmi tant d'autres

- L'eau embouteillée crée des déchets de plastique, dont la plupart ne sont pas recyclés. Ces bouteilles vides ont constitué des « îles » de plastique, sur les océans Atlantique et Pacifique, qui nuisent à la faune marine. Elles polluent aussi les plages sauvages un peu partout dans le monde.
- Même les bouteilles recyclables ne peuvent l'être qu'un nombre limité de fois avant de devenir des résidus non recyclables.
- L'eau embouteillée extrait l'eau des bassins versants pour la transporter au loin dans des endroits qui bien souvent disposent déjà d'eau potable au robinet, gratuite ou peu coûteuse.
- L'eau embouteillée pour l'exportation ne pourra être recyclée où elle a été recueillie, réduisant ainsi la nappe phréatique.
- Chaque kilomètre parcouru par une bouteille d'eau augmente son empreinte écologique.
- Il faut 5,5 litres d'eau pour produire une bouteille de 500 ml soit 0,5 litre dans la bouteille, et un autre 5 litres d'eau contaminée pour la fabrication de la bouteille à partir de pétrole.
- 83% de l'eau embouteillée exportée par le Canada provient de Colombie-Britannique, une province qui connaît des sécheresses et des feux de forêt.
- 9 milliards de dollars des revenus annuels de Nestlé proviennent de la vente de ses 52 marques d'eau embouteillée.

Il existe beaucoup d'autres données qui pourraient vous surprendre sur l'eau embouteillée. Pour en savoir plus, visionnez le dessin animé *The Story of Bottled Water*.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page **7/14**

(continued)	

L'eau comme marchandise

Quand on embouteille et qu'on vend l'eau, quelque chose d'autre se produit: l'eau devient une marchandise. Ce que les Nations Unies considèrent comme un droit de la personne devient un produit, une marchandise dont quelqu'un, ou plutôt une compagnie, profite. Chaque litre d'eau qui n'est plus disponible localement pour soutenir les activités de la communauté – usage domestique, agriculture – sera éventuellement remplacé par de l'eau qu'on aura achetée.

À Aberfoyle en Ontario et à Hope, en Colombie-Britannique, des personnes se sont intéressées à ce processus dans leurs communautés où le géant de l'eau embouteillée Nestlé pompe l'eau de leurs nappes phréatiques pour la vendre en bouteille dans tout le Canada. Ce processus menace la disponibilité future de la nappe phréatique dans cette localité de l'Ontario où la compagnie ne paie que 3,21\$ pour chaque million de litres d'eau embouteillée. Certaines de ces bouteilles aboutissent à Saint John, Terre-Neuve et Labrador, qui a ses propres réserves d'eau potable.

« L'encyclique du pape François, Laudato Sí . . . fait référence à l'eau 47 fois ... et conclue que l'eau est un droit de la personne, » fait remarquer Joe Gunn du Citizens for Public Justice, dans le Prairie Messenger. « Alors, les chrétiens devraient-ils considérer l'eau comme « sacrée », comme un « droit de la personne » ou même plus? Mais encore plus important, comment devrions-nous agir dans un monde où l'eau est polluée sans ménagement, constamment gaspillée, et de plus en plus vendue comme une marchandise, accessible seulement à ceux qui peuvent se la payer?"

Ce sont de bonnes questions. Et vous, que pouvez-vous faire?



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 8/14

AGIR //

Voici quelques idées. Explorez-les à l'aide des ressources en ligne présentées à la fin de ce document.

- Cessez d'acheter de l'eau en bouteilles.
- 2. Convainquez votre école ou votre municipalité de devenir une « communauté bleue ».

Le Conseil des Canadiens fait la promotion d'un mouvement pour la protection de l'eau appelé « Communautés bleues ». Des écoles, des commissions scolaires, des communautés de toutes natures sont appelées à devenir des communautés bleues et à s'engager à ces trois actions:

- Reconnaître l'eau et l'assainissement comme des droits de la personne,
- Interdire la vente d'eau embouteillée dans leurs établissements et lors d'événements qu'ils parrainent, et
- Promouvoir des systèmes d'eau et d'égout qui soient de propriété, de gestion et de financement publics.
- 3. Convaincre les écoles et les commissions scolaires d'installer de nouvelles fontaines pour que les élèves puissant y remplir leurs propres bouteilles d'eau réutilisables.

Dans le nord de l'Ontario, des élèves, inspirés par une ancienne campagne de Développement et Paix contre l'eau embouteillée, ont réussi à convaincre certaines écoles de faire cela.

4. Agir pour que les Premières nations et les peuples autochtones aient accès à l'eau potable.

Le Conseil des Canadiens propose aux enseignants et aux élèves une campagne spéciale qui pourra vous y aider. Voir la section Ressources pour plus d'informations.

5. Joignez-vous à une Marche pour l'eau.

La Marche annuelle des femmes pour l'eau est ouverte à tous – hommes, femmes, enfants, autochtones ou non autochtones. Démontrez votre soutien en participant à l'une de ces marches, ou en participant et même en proposant d'autres formes de célébrations du caractère sacré de l'eau.

Et vous, que ferez-vous?



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 9/14

 SECOUER LA BOUTEILLE:	_	
CONTRER LES ASTLICES DE L'INDLISTRIE		

Traduction de la fiche d'information du Conseil des Canadiens "Spinning the bottle: Tackling Industry Spin on Bottled Water," 2017.

https://canadians.org/sites/default/files/publications/bott%20water%20they%20say%20we%20say.pdf

L'industrie de l'eau embouteillée a travaillé fort pour saper notre confiance dans l'eau municipale, malgré le fait que le Canada ait l'un des meilleurs services d'eau potable public au monde. De nombreuses communautés au Canada commencent à questionner les pratiques extensives et dommageables des compagnies à but lucratif qui pompent notre eau pour l'embouteiller, et les citoyens demandent aux gouvernements municipaux et aux commissions scolaires de ne plus vendre de bouteilles d'eau. Les compagnies d'eau embouteillée investissent donc massivement dans des campagnes de relations publiques pour contrer les efforts de ces communautés. Voici ce que nous répondons à certains mythes répandus par l'industrie.

Ils disent: Notre industrie n'utilise qu'un faible pourcentage des eaux souterraines du Canada.

Nous disons: Les arguments sur le volume global d'eau extrait par l'industrie de l'eau embouteillée ne tiennent pas compte des impacts environnementaux, pour chacun des bassins versants, causés par l'extraction de grands volumes d'eau. Par exemple, à Aberfoyle en Ontario, l'extraction par Nestlé de 3,6 millions de litres d'eau par jour entraine l'inversion de l'écoulement des eaux souterraines à Mill Creek. Par ailleurs, l'argument de l'industrie ne prend pas en compte les trois à cinq litres d'eau requis pour produire une bouteille de plastique d'un litre. Enfin, on ne prend pas en compte non plus les grands volumes d'eau provenant d'autres sources, comme les anciens glaciers, les lacs, les rivières et les fleuves, pour pouvoir acheminer de l'eau partout dans le monde.

Ils disent: L'industrie de l'eau embouteillée n'est pas en compétition avec l'eau du robinet.

Nous disons: Pendant que Nestlé affirme que « seulement 10% » de l'eau embouteillée au Canada provient des systèmes municipaux, l'Association canadienne des eaux embouteillées (ACEE) estime que c'est bien plus que cela. Selon un article paru dans le Maclean's en 2007, cette association commerciale affirme que « l'eau du robinet filtrée compte pour plus du quart de l'eau embouteillée consommée par les Canadiens. » La marque Dasani de Coca-Cola est de l'eau filtrée provenant des eaux municipales de Calgary en Alberta et de Brampton en Ontario; de même, la marque Aquafina de Pepsi provient de Vancouver en Colombie-Britannique et de Mississauga en Ontario. Mais il ne faut pas négliger le fait que, peu importe d'où provient l'eau, le processus d'embouteillage draine encore d'autres ressources en eau douce, à un moment où Environnement Canada nous prévient de l'imminence d'une crise de l'eau douce et où 20% de nos municipalités ont déjà fait face à des pénuries d'eau dans les dernières années

Ils disent: S'il n'y a pas d'eau embouteillée, les gens vont se tourner vers des alternatives moins saines.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 10/14

 SECOUER LA BOUTEILLE:	_	
CONTRER LES ASTLICES DE L'INDLISTRIE		

Nous disons: Un nombre croissant de personnes choisissent consciemment d'éviter les boissons gazeuses. Une étude récente d'Euromonitor International rapporte que de plus en plus de consommateurs, particulièrement les baby-boomers, évitent les boissons gazeuses pour des raisons de santé. Il y a peu de chances qu'ils se tournent vers ces boissons s'il l'eau embouteillée n'est plus disponible. Quelqu'un qui a soif peut facilement remplir sa bouteille réutilisable au robinet ou dans une fontaine.

Ils disent: Interdire les bouteilles d'eau dans un endroit public viole le droit à la liberté de choix.

Nous disons: S'ils en ont le choix, il est clair que les gens vont choisir de boire de l'eau propre, potable et gratuite plutôt que de payer pour une version plus coûteuse. Nous nous battons pour que les gens aient vraiment un choix, en faisant en sorte qu'ils aient accès à de l'eau du robinet gratuite provenant des installations publiques. L'eau embouteillée ne devrait pas être perçue comme une solution à un manque d'accès à l'eau dans les écoles ou autres institutions publiques. Par nos taxes, nous assumons collectivement les coûts de l'eau municipale, et nous ne devrions pas avoir à payer pour de l'eau qui n'a même pas subi des tests aussi rigoureux que l'eau du robinet. Les gouvernements municipaux ne devraient pas non plus acheter de l'eau embouteillée pour leur personnel ou pour les activités publiques.

Ils disent: L'eau embouteillée contient moins de plastique que d'autres produits.

Nous disons: Il est clair que l'eau embouteillée est nuisible à l'environnement. Selon le Earth Policy Institute, produire les 29 milliards de bouteilles d'eau consommées par les Américains chaque année, exige l'équivalent de plus de 17 millions de barils de pétrole brut. Contrairement à l'eau du robinet, l'eau embouteillée n'est pas produite localement, alors il faut de l'énergie pour pomper l'eau, l'embouteiller, la transporter et la réfrigérer. Aux États-Unis, le Pacific Institute estime que l'empreinte fossile annuelle de consommation d'eau embouteillée équivaut à 50 millions de barils de pétrole – assez pour faire rouler 3 millions d'autos pendant une année. Le Canada importe aussi une partie de son eau embouteillée d'autres pays. Selon Agriculture et Agroalimentaire Canada, les importations canadiennes d'eau embouteillées ont augmenté de 25,6 millions de dollars en 1996 à 75 millions en 2007. Boire l'eau du robinet demeure la façon la plus sûre de protéger l'environnement.

Ils disent: 97% des Canadiens ont accès à des programmes de recyclage.

Nous disons: Toute personne préoccupée par l'environnement sait que réduire et réutiliser est beaucoup plus important que recycler. Les demandes d'interdiction des bouteilles d'eau sont le résultat d'un mouvement croissant de gens qui refusent d'abord et avant tout d'acheter des emballages de plastique. Deuxièmement, avoir accès au recyclage et recycler réellement sont deux choses. Selon un article du Toronto Sun en 2008, « aussi peu que 50% des bouteilles d'eau que les Torontois consomment chaque jour sont effectivement recyclées. Cela signifie que 65 millions de bouteilles de plastique vides finissent chaque année dans un site d'enfouissement. » Les statistiques peuvent varier d'une communauté à l'autre, mais il n'en reste pas moins que le rejet de l'eau embouteillée demeure la seule façon d'éliminer véritablement les impacts sur nos décharges municipales et sur l'environnement.



UNE MARCHE POUR L'EAU

	n	۹,	76	
4	Po 4	i	4	
1	Τ.	/	1	4

 SECOUER LA BOUTEILLE:	_	
CONTRER LES ASTLICES DE L'INDLISTRIE		

Ils disent: Pourquoi cibler les bouteilles d'eau plutôt que les boissons gazeuses, les jus ou autres breuvages?

Nous disons: La question ne se limite pas seulement à l'emballage. Interdire la vente et l'achat d'eau embouteillée dans nos installations publiques est une façon de reconnaître l'eau comme un bien commun. En nous attaquant à l'industrie de l'eau embouteillée, nous résistons à la prise de contrôle d'une ressource commune par la grande industrie. Le Conseil des Canadiens a concentré ses énergies à demander une politique nationale de l'eau qui améliorerait le système public et garantirait des standards de qualité de l'eau potable pour les communautés de tout le pays. L'eau est un droit de la personne et devrait être assuré à tous, sans égard à leur capacité de payer.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 12/14

EAU 101

Traduction de l'affiche du Conseil des Canadiens. "Water 101," sur les enjeux de l'eau au Canada. 2015. (Disponible seulement en anglais.)

https://www.flickr.com/photos/councilofcanadians/20552894569/in/dateposted-public/

- 70% des Canadiens soutiennent un moratoire national sur la fracturation :
 - » 2013: Moratoire à Terre-Neuve
 - » 2014: Moratoire en Nouvelle-Écosse
 - > 2014: Moratoire au Nouveau-Brunswick
- 99% de nos lacs, de nos rivières et de nos voies navigables ne sont plus protégés par la législation environnementale depuis que la Loi sur la protection des eaux navigables a été vidée de sa substance par le gouvernement Harper en 2012.
- 122: Le nombre de pays qui ont voté pour une résolution des Nations Unies reconnaissant l'eau et l'assainissement comme un droit de la personne. Le Canada doit encore la mettre en œuvre.
- L'usine d'embouteillage d'eau de Nestlé à Aberfoyle en Ontario extrait 3,6 millions de litres d'eau par jour des sources locales.
- 73%: Le pourcentage de communautés des Premières nations dont les systèmes d'eau sont à risque moyen ou élevé.
- « La Loi sur la protection des eaux navigables ne protège plus l'eau. La Loi sur les pêches ne protège plus les poissons. La Loi sur l'évaluation environnementale n'exige plus que des évaluations environnementales soient faites avant de prendre des décisions importantes. » – Krysten Tully, Lake Ontario Waterkeeper
- Depuis janvier 2015, il y a eu 1 838 avis concernant la qualité de l'eau potable au Canada, certains remontant jusqu'aux années 1990.

Étude de cas: La Loi sur la protection des eaux navigables était le plus ancien texte de loi au Canada. Votée en 1882, son objectif était de protéger les lacs et les rivières de tous les « travaux dangereux » entrepris par les industries et qui pourraient menacer les eaux navigables.

En 2012, le gouvernement Harper a amendé cette loi, changeant son nom en Loi sur la protection de la navigation, et enlevant le mot « eaux » de son titre. Aujourd'hui, seulement 97 lacs, 62 rivières et 3 océans sont protégés au Canada par cette loi.



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 13/14

RESSOURCES //

1. Notre foi et l'enjeu de l'eau

Conférence des évêques catholiques du Canada. (4 octobre 2003). Tu épargnes tout, parce que tout est à toi, Maître ami de la vie. Lettre pastorale de la Commission des affaires sociales sur l'impératif écologique chrétien. http://cccb.ca/site/Files/LettrePastoraleEcologie.html

Gunn, Joe. (21 juin 2017). Journey to Justice. Dans le Prairie Messenger. (En anglais seulement) http://www.prairiemessenger.ca/17_06_21/Gunn_17_06_21.html

Cet article aborde les préoccupations relatives à l'eau au Canada, soulevées lors de la rencontre annuelle de 2017 de la Conférence religieuse canadienne, et les actions proposées.

2. Les enjeux de l'eau et l'eau embouteillée

Vidéos:

The Story of Bottled Water, Annie Leonard and the Story of Stuff Project, 8 minutes. YouTube. 2010 https://www.youtube.com/watch?v=Se12y9hSOM0 (En anglais seulement.)

Paling, Emma. The Huffington Post Canada: Nestlé Bottled Water Travels Up To 3,100 Km. Your Tap Is Metres Away. Mis à jour le 04/15/2017. 2 minutes. http://www.huffingtonpost.ca/2017/04/13/nestle-water-bottles-cana_n_15915622.html (En anglais seulement.)

Le Conseil des Canadiens: https://canadians.org/fr/eau

Nestlé au Canada:

Information générale: https://canadians.org/fr/nestle

Le Conseil des Canadiens. (29 mars 2017). Des bouteilles d'eau Nestlé à des milliers de kilomètres de leurs sources controversées. https://canadians.org/fr/medias/des-bouteilles-d-eau-nestle-a-des-milliers-de-kilometres-de-leurs-sources

3. Campagnes sur l'eau

Lui, Emma. (27 avril 2017). How students and teachers can take action for clean water in First Nations. Blogue. (En anglais seulement.)

https://canadians.org/blog/how-students-and-teachers-can-take-action-clean-water-first-nations

Le projet des Communautés bleues, Conseil des Canadiens: https://canadians.org/fr/communautesbleues



UNE MARCHE POUR L'EAU

page 14/14

Mother Earth Walk for Water

Plusieurs bonnes ressources sont disponibles sur ce site, dont des entrevues avec des personnes qui ont fondé la Marche pour l'eau, comme Joséphine Mandamin. (En anglais seulement.) http://www.motherearthwaterwalk.com

Gurson, Ayse. (24 septembre 2014). Meet Josephine Mandamin (anishnaabe), the 'Water Walker'. Site web Indigenous Rising. (En anglais seulement.) http://indigenousrising.org/josephine-mandamin/



BINGO DE L'EAU



OBJECTIF // Mieux comprendre l'utilisation globale de l'eau et son contrôle

DURÉE // 45-60 minutes

TAILLE DU GROUPE // 5 à 30 personnes

MATÉRIEL //

- Les réponses aux questions quiz sur l'eau, découpées une par une (1 jeu de réponses par participant)
- Une enveloppe ou une petite boîte
- 1 carte de bingo par participant
- 1 marqueur/crayon par participant
- Du papier collant ou des punaises adhésives
- Des prix (optionnel, ex. chocolat équitable, etc.)

PRÉPARATION //

- Imprimez et découpez les questions quiz du bingo sur l'eau (voir ci-dessous) et mettez-les dans l'enveloppe ou la petite boîte.
- Imprimez des cartes de bingo pour chaque participant.
- Découpez les réponses aux questions quiz et distribuez-en un jeu complet à chaque participant.

GUIDE D'ACTIVITÉ

- 1. Demandez aux participants de créer une carte de bingo en collant les réponses aux questions sur chacune des neuf cases de la carte. Il restera trois réponses en trop.
- 2. Les participants échangeront cette carte avec quelqu'un d'autre.
- 3. Choisissez une question quiz de l'enveloppe et lisez-la, mais ne donnez pas la réponse.
- 4. Demandez aux participants de marquer la case avec la réponse qu'ils estiment la bonne sur leur carte de bingo.
- 5. Lorsqu'un participant a complété toute une ligne sur sa carte, il crie Bingo et on vérifie ses réponses. Si les réponses sur la ligne sont toutes bonnes, le participant gagne.



BINGO DE L'EAU

page **2/6**

QUESTIONS QUIZ SUR L'EAU:

1. Qui paie le plus pour l'eau? Une famille pauvre à Jakarta en Indonésie, ou une famille de Londres ou de New York?

Réponse : À Jakarta, une famille pauvre paie de 5 à 10 fois plus pour l'eau qu'une famille riche, et plus que les consommateurs de Londres et de New York.

2. Où se situe la plus grande partie de l'eau douce sur la Terre?

Réponse : 70% de l'eau douce se trouve dans les calottes polaires/glaciers."

3. Combien de gens dans le monde n'ont pas accès à de l'eau potable et propre?

Réponse : 884 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. III

- 4. Quelle quantité d'eau les gens qui n'ont pas accès à l'eau potable utilisent-ils chaque jour? Réponse: Environ 5 litres par jour. C'est le dixième de la quantité moyenne utilisée chaque jour par une famille des pays riches, seulement pour tirer la chasse d'eau des toilettes. V
- 5. Quelle industrie compte pour 65% de la consommation globale de l'eau?

Réponse : L'agriculture

6. De combien de litres d'eau par jour une personne a-t-elle besoin pour combler ses besoins de base et éviter les problèmes de santé?

Réponse : Entre 50 et 100 litres par jour selon l'Organisation mondiale de la Santé. Près de 4 milliards de personnes manquent d'eau au moins un mois par année. \(^{\varphi}\)

7. Quelle est la distance moyenne que les femmes doivent parcourir en Asie et en Afrique pour aller chercher de l'eau?

Réponse : 6 kilomètresvi

8. Quelle est la maladie causée par la consommation d'eau non potable?

Réponse : Le choléra

9. Est-ce que l'eau est un bien de consommation ou un droit humain?

Réponse : Le 28 juillet 2010, l'Assemblée générale des Nations unies, par la Résolution A/ RES/64/292, a déclaré l'eau potable et l'assainissement comme droit fondamental, nécessaire pour pouvoir profiter de la vie et de tous les autres droits. Toutefois, sous certains accords commerciaux, dont l'ALENA, l'eau est toujours traitée comme une marchandise.^{vii viii}



BINGO DE L'EAU

page **3/6**

- 10. Combien de litres d'eau un Canadien moyen utilise-t-il chaque jour? Réponse : 275 litres d'eau par jour: l'équivalent de 4,5 bains.[™]
- 11. De combien de litres d'eau avons-nous besoin pour produire un litre d'eau embouteillée? Réponse : Il faut 3 litres d'eau pour produire un litre d'eau embouteillée.
- 12. 12. Combien de communautés autochtones au Canada doivent faire bouillir leur eau avant de la consommer, ou ne peuvent pas la consommer du tout parce qu'elle est dangereuse? Réponse: Au début de 2017, il y avait 144 avis de non-conformité de l'eau dans 95 communautés autochtones. Plus de 100 avis sont quasiment permanents; certaines communautés vivent cela depuis près de 20 ans.*
- Décennie internationale d'action L'Eau, source de vie. Programme de plaidoyer et de communication du Conseil de concertation pour l'approvisionnement en eau et l'assainissement. http://www.un.org/fr/waterforlifedecade/. The Human right to water and sanitation. Media Brief. http://www.un.org/waterforlifedecade/pdf/human_right_to_water_and_sanitation_media_brief.pdf. En anglais seulement.
- iii. Décennie internationale d'action L'Eau, source de vie. Programme de plaidoyer et de communication et le Conseil de concertation pour l'approvisionnement en eau et l'assainissement. http://www.un.org/fr/waterforlifedecade/ The Human right to water and sanitation. Media Brief. http://www.un.org/waterforlifedecade/pdf/human_right_to_water_and_sanitation_media_brief.pdf. En anglais seulement.
- iv. Programme des Nations Unies pour le développement. (2006). Rapport mondial sur le développement humain 2006. Au-delà de la pénurie: pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau. [PDF] Repéré à http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2006_fr_complet.pdf
- V. Programme des Nations Unies pour le développement. (2006). Rapport mondial sur le développement humain 2006. Au-delà de la pénurie: pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau. [PDF] Repéré à http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2006_fr_complet.pdf
- vi. Programme des Nations Unies pour le développement. (2006). Rapport mondial sur le développement humain 2006. Au-delà de la pénurie: pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau. [PDF] Repéré à http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2006_fr_complet.pdf
- vii. Programme des nations Unies pour le développement. (2006). Rapport mondial sur le développement humain 2006. Au-delà de la pénurie: pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau. [PDF] Repéré à http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2006_fr_complet.pdf
- viii. Conseil des Canadiens. <u>www.canadians.org</u>; Water for Sale infographic. [PDF file] Repéré à <u>https://canadians.org/sites/default/files/publications/waterforsale-infographic.pdf</u>. En anglais seulement.
- ix. Institut Polaris. Éducation: Eau et justice sociale. 2010-2015. www.polarisinstitute.org/education. Retrieved from pdf?1422908565
- x. Lui, Emma. Conseil des Canadiens. (Avril 2017). How Students and Teachers can take action for clean water in First Nations. Repéré à https://canadians.org/blog/how-students-and-teachers-can-take-action-clean-water-first-nations. En anglais seulement.



BINGO DE L'EAU

page 4/6

RESSOURCES UTILES POUR LES PERSONNES ANIMATRICES //

- 1. Lui, Emma. Conseil des Canadiens. (Avril 2017). How Students and Teachers can take action for clean water in First Nations. Repéré à : https://canadians.org/blog/how-students-and-teachers-can-take-action-clean-water-first-nations. En anglais seulement.
- 2. Conseil des Canadiens. https://canadians.org/fr; Water for Sale infographic. https://canadians.org/fr; Water for Sale infographic. https://canadians.org/fr; Water for Sale infographic. <a href=
- 3. Décennie internationale d'action L'Eau, source de vie. Programme de plaidoyer et de communication du Conseil de concertation pour l'approvisionnement en eau et l'assainissement. http://www.un.org/fr/waterforlifedecade/. The Human right to water and sanitation. Media Brief. http://www.un.org/waterforlifedecade/pdf/human_right_to_water_and_sanitation_media_brief.pdf. En anglais seulement.
- 4. Les droits de l'homme à l'eau potable et à l'assainissement. Repéré à http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Water/FAQWater_fr.pdf



BINGO DE L'EAU

page 5/6

		RÉPONSES — Imprimer et découper	
	Une famille pauvre à Jakarta en Indonésie	Agriculture	275 litres
	Calottes polaires/ glaciers	50 à 100 litres par jour	5 litres par jour
	884 millions de personnes	Un droit humain	6 kilomètres
X	3 Litres	95	Choléra



BINGO DE L'EAU

page 6/6

CARTE DE BINGO Imprimer et découper		



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 1/10

AGE // 13 ans et plus

DURÉE // 45-60 min

TRAVAILLER DE MANIÈRE CRÉATIVE POUR LA PAIX //

Les femmes jouent un rôle essentiel dans la prévention et la résolution des conflits, ainsi que dans la construction et le maintien d'une paix inclusive, durable et équitable. Cependant, au cours des dernières décennies, le peu de femmes engagées dans les processus de paix formels démontre que leurs connaissances ne sont ni reconnues, ni respectées. Dans toutes les régions du monde, l'expertise des femmes dans l'édification de la paix demeure sous-évaluée et sous-estimée. À l'heure actuelle, seulement 2% du financement international consacré à la paix et à la sécurité est affecté à la promotion de l'équité femmes-hommes ou à l'autonomisation des femmes.

À mesure que le nombre de conflits dans le monde augmente, leurs répercussions sur les communautés augmentent aussi. Des solutions différentes doivent être envisagées afin de promouvoir la paix!

Lorsque nous comprenons les rôles clés que jouent les femmes dans la construction de la paix, que ce soit dans les familles, les communautés ou les sociétés en général, nous pouvons soutenir une paix inclusive, durable et équitable.

En prenant des mesures pour soutenir les femmes au cœur des processus de paix, nous, en tant que Canadiennes et Canadiens, pouvons assurer que nos collectivités et notre gouvernement reconnaissent l'importance de l'autonomisation des femmes pour créer un monde plus juste.

QUELQUES CHIFFRES //

- Lorsque le pourcentage de femmes au Parlement augmente de 5%, un État est cinq fois moins susceptible de recourir à la violence face à une crise internationale.
- Les accords de paix ont 35% plus de chance de durer au moins 15 ans lorsque des femmes participent à leur création.
- Lorsque 35% des parlementaires sont des femmes, le risque de reprise des conflits est proche de zéro.
- Sept des dix accords de paix signés en 2015 intégraient le facteur femmes-hommes.

Les activités suivantes s'inspirent du modèle VOIR, JUGER, AGIR, qui permet aux participantes et aux participants de comprendre une problématique, d'établir une perspective morale et d'agir pour créer un monde plus juste.



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 2/10

VOIR

OBJECTIF // Introduire le concept de paix et les concepts liés à l'importance du travail des femmes pour la paix.

MATÉRIEL //

- Au moins deux copies de cartes microfiches (une carte par participant). Voir en bas. Assurez-vous que chaque carte du jeu a sa contrepartie en circulation (retirez toutes les cartes supplémentaires);
- Notes autocollantes (une par participant);
- Tableau papier/tableau blanc avec le mot «PAIX» écrit au centre;
- Marqueurs, stylos ou crayons.

LE MOT «PAIX» //

- 1. Demandez aux participants de se rassembler autour du tableau papier ou du tableau blanc. Expliquez-leur que vous allez explorer l'importance des femmes au cœur des processus de paix.
- 2. Partagez la citation suivante: «Le développement est le nouveau nom de la paix» (Pape Paul VI, Populorum Progressio, 5).
- 3. Expliquez que pour comprendre cette citation et l'importance d'inclure les femmes dans la construction de la paix, il faut avant tout explorer ce qu'est la paix. Encouragez les participants à échanger leurs réflexions sur la paix en petits groupes. Ils peuvent discuter, par exemple, d'un mot ou d'un exemple tiré de la Bible, des médias actuels ou de leur propre vie. Après quelques instants, rassemblez les participants et demandez-leur de partager leurs discussions sur la paix. Transcrivez les mots clés, les idées et les phrases partagées par chaque groupe autour du mot «PAIX» au centre de votre papier ou tableau, et créez un graphique en toile d'araignée sur la notion de paix.
- 4. Une fois que tous les groupes ont partagé leur réflexion, remettez une note autocollante à tous les participants et encouragez-les à écrire toute autre idée qui pourrait leur venir en tête durant le reste de l'activité. Dites-leur que vous allez revenir à cette réflexion sur la paix plus tard.
- 5. Remettez maintenant à chaque participant une des cartes Microfiches comportant un mot relié aux femmes et aux processus de paix. Les participants doivent ensuite lire leur carte et prendre un moment pour comprendre leur mot. Demandez aux participants de trouver d'autres personnes ayant la même carte. Une fois qu'ils sont en binômes ou en groupes, demandez aux élèves de partager leurs idées sur leur mot, et encouragez-les à poser des questions sur les mots ou les concepts avec lesquels ils ne sont pas familiers. Pendant que les participants discutent, inscrivez sur le graphique en toile d'araignée les mots qui figurent sur les cartes non utilisées.
- 6. Au bout de quelques instants, chaque groupe présente brièvement son mot et explique en quoi ce mot est pertinent et en lien avec les femmes dans les processus de paix. Notez toute autre idée sur le graphique en toile d'araignée.



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page **3/10**

- 7. Présentez les statistiques tirées de la campagne Les femmes au cœur de la paix (voir au début de ce guide d'activités). Vous pouvez également consulter notre site au devp.org/campagne pour plus d'informations.
- 8. Demandez aux participants de partager avec leurs partenaires ou en petits groupes comment les concepts sur leurs cartes et leurs notes autocollantes se reflètent dans ce qu'ils viennent d'apprendre.
- 9. Une fois de retour en grand groupe, demandez aux participants pourquoi, selon eux, les processus de paix sont plus durables et efficaces lorsque l'on soutient les femmes qui œuvrent pour la paix. Pour de plus amples informations, veuillez-vous reporter à la fiche thématique sur les femmes et la paix: devp.org/campagne/ressources.

JUGER

OBJECTIF //

Expliquez aux participants pourquoi soutenir les femmes au cœur de la paix contribue à créer un monde plus juste, et présentez-leur les principes de foi qui nous guident dans la paix.

Expliquez-leur que lorsque nous soutenons les femmes qui travaillent pour la paix, nous mettons en œuvre la pensée du pape Paul VI, qui a dit qu'une paix équitable, réussie et durable dépend d'un développement qui vient de la base et au sein duquel les femmes sont des acteurs clés. Développement et Paix soutient les organisations dont les approches sont compatibles avec l'enseignement social de l'Église et qui favorisent la participation et le leadership des femmes dans leurs communautés.

Nous soutenons les femmes qui travaillent pour une PAIX inclusive.

La paix véritable provient d'une bonne relation avec Dieu et avec ceux qui nous entourent. Lorsque les femmes travaillent pour la paix, elles établissent des relations qui désamorcent les tensions sociales et ouvrent des chemins vers la coexistence pacifique et la réconciliation. En Syrie, Développement et Paix soutient House of Peace (HOPe), un organisme qui offre des ateliers de construction de la paix afin d'alléger les tensions sociales et de tracer le chemin vers la coexistence pacifique et la réconciliation. HOPe œuvre principalement auprès des femmes et les soutient dans le lancement de projets de promotion de la paix sociale dans leurs communautés.

La PARTICIPATION des femmes mène à des cultures de paix.

La façon dont nous vivons et interagissons affecte la dignité humaine individuelle et le progrès de notre société. Chacun a le droit de participer à la vie communautaire et aux décisions qui affectent leur vie. Personne ne devrait être exclu, pour quelque raison que ce soit. En Colombie, la Coordination nationale agraire (Coordinador Nacional Agrario (CNA)), un partenaire de Développement et Paix, encourage la participation des femmes dans toutes les sphères de la société. Au travers du processus de l'école de formation politique pour les femmes paysannes, afro-colombiennes et autochtones, la CNA appuie les femmes rurales dans la réaffirmation de leurs droits, et reconnaît le rôle clé qu'elles jouent dans le développement de cultures de paix après plus de 50 ans de conflit violent.



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 4/10

Les femmes construisent la paix qui contribue au BIEN COMMUN.

La dignité humaine ne peut être atteinte et protégée qu'au travers de notre relation avec la société – nous devons prendre en compte le bien de toute la famille humaine dans l'organisation de notre société. En Afghanistan, les femmes sont confrontées à une discrimination et à une exclusion extrêmes, qui limitent considérablement leur accès à l'éducation et aux ressources financières. Un autre partenaire de Développement et Paix, la Noor Educational & Capacity Development Organization (NECDO), donne la priorité à l'autonomisation des femmes et à l'élimination de la violence dirigée contre les femmes et les filles. NECDO estime que l'autonomisation des femmes est nécessaire à l'atteinte de la paix sociale et au développement pour tous.

L'inclusion des femmes contribue à prévenir les conflits, favorise la réconciliation et engendre la paix. En soutenant l'autonomisation des femmes et des filles, nous soutenons la paix!

*Pour pousser plus loin votre réflexion sur les femmes au cœur de la paix et pour en savoir plus sur les partenaires de Développement et Paix, visitez la page de la campagne Les femmes au cœur de la paix à <u>devp.org/campagne</u>. Pour en savoir plus sur l'enseignement social de l'Église et pour comprendre comment Développement et Paix intègre ces principes, visitez le <u>devp.org/fr/cst</u>.

AGIR

OBJECTIF //

Faites part de vos connaissances sur les femmes et la construction de la paix à votre communauté et à votre pays.

L'ART DE LA PAIX //

- 1. Demandez aux participants de consulter leur Microfiche et le graphique en toile d'araignée où apparaissent des concepts et des idées liés à la paix. Demandez à chacun d'eux d'écrire sur un bout de papier cinq mots ou concepts qui proviennent du graphique en toile d'araignée et qui les inspirent, puis de les remettre à un voisin de table.
- 2. À partir de ces cinq mots, chaque participant a la possibilité de:
 - a. rédiger un texte expressif, un slam ou un poème écrit;
 - b. créer une œuvre d'art visuel qui explore les concepts discutés en groupe; ou de
 - c. créer leur propre Microfiche (donnez-leur les dimensions) et d'y illustrer la façon dont ils comptent agir pour soutenir les femmes au cœur de la paix. Leur carte sera ainsi ajoutée au jeu de Microfiches.



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 5/10

- 4. Rappelez aux participants que le thème de cette campagne est Les femmes au cœur de la paix, et encouragez-les à réfléchir spécifiquement sur ce qu'ils ont appris tout au long de cette activité.
- 5. Suite à cette réflexion, demandez aux participants comment ils souhaitent partager leur œuvre d'art et le message de la campagne. Ils pourraient partager des images ou des vidéos via les médias sociaux avec le mot-clic #artisanesdepaix; publier un poème ou une œuvre d'art visuel dans un journal étudiant ou local; partager le poème slam dans une station de radio localeou une soirée micro ouvert; ou encore organiser une vitrine d'art et demander aux participants de se renseigner et d'agir sur cette campagne selon les méthodes suggérées ci-dessous.

SOURCES //

- 1. M. O'Reilly, Why Women? Inclusive Security and Peaceful Societies, octobre 2015, Inclusive Security, en ligne: Inclusive Security https://www.inclusivesecurity.org/wpcontent/uploads/2017/06/ WhyWomen-Report-2017.pdf (consulté le 10 juillet 2017).
- 2. Conseil de sécurité de l'ONU, Rapport du Secrétaire général sur les femmes et la paix et la sécurité, S/2016/822, 29 septembre 2016, à la p.5, en ligne : ONU http://www.un.org/fr/documents/view_doc.asp?symbol=S/2016/822 (consulté le 13 juillet 2017).



LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 6/10

MICROFICHES





Égalité femmes-hommes

Le principe d'égalité femmes-hommes signifie que tous les individus, sans discrimination de genre, doivent pouvoir accéder aux mêmes droits, ressources et opportunités. Ce droit universel fondamental s'applique dans tous les domaines, notamment l'éducation, l'emploi et la vie politique. L'égalité femmes-hommes et la défense des droits des femmes sont des facteurs de stabilité sociale et, par conséquent, de paix.





Résolution 1325

Adoptée en l'an 2000 par le Conseil de sécurité des Nations Unies, la résolution 1325 reconnaît pour la première fois les crimes commis contre les femmes durant les conflits armés, dont les violences sexuelles et les déplacements forcés. Cette résolution préconise également la représentation et la contribution active des femmes dans tous les efforts relatifs à la sécurité, la résolution des conflits et la consolidation de la paix.





LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 7/10

MICROFICHES





Autonomisation

L'autonomisation est une démarche de prise de pouvoir, collective et personnelle, menée par un groupe opprimé, ici les femmes. Elle consiste à donner accès à des outils de renforcement des capacités, notamment dans l'exercice du leadership féminin, qui permettront d'accroître le pouvoir de participation des femmes à la vie sociale, politique et économique de la communauté. En 1995, la déclaration de Beijing présentait l'autonomisation des femmes comme une stratégie clé en faveur de l'égalité et de la paix.





Participation constructive

La participation constructive et égalitaire des femmes au sein d'instances décisionnelles se heurte à des obstacles socioculturels considérables. Pourtant, en plus d'apporter des perspectives différentes à la table des négociations, leur présence réduit drastiquement les risques de récidive de conflit. Perçues comme des intermédiaires honnêtes et rassembleuses, les femmes positionnent la justice sociale et l'égalité des genres au cœur des processus de paix.





LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 8/10

MICROFICHES





Droits humains

La Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948 énumère l'ensemble des droits humains auxquels toute personne peut prétendre, de l'accès à l'éducation à la liberté d'expression. Cependant, de nombreuses régions du monde ne respectent pas ces droits fondamentaux. Partout, des femmes militent au péril de leur vie pour briser des conventions misogynes et injustes afin de faire respecter les droits humains, et particulièrement les droits des femmes.





Paix positive

Le sociologue Johan Galtung propose une approche nuancée de l'état de paix en considérant la paix positive non seulement comme l'absence d'affrontements, mais également comme un état d'équité et de dialogue. Pour que la paix prenne racine, il faut lutter contre les mécanismes de l'injustice sociale et promouvoir le développement individuel et collectif de tous, sans discrimination. L'instauration d'une paix positive et durable est donc essentiellement inclusive.





LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 9/10

MICROFICHES





Processus de paix

Pour planifier la sortie de conflits, négocier les accords de paix et préparer la reconstruction, les acteurs politiques et les représentants de la société civile s'engagent dans des processus de paix. Ces négociations, qui peuvent durer plusieurs années, portent sur la résolution des différends et la réparation des injustices. La participation à parité égale de femmes négociatrices, médiatrices et expertes en genre y est cruciale afin que l'ensemble de la population soit consulté.





Justice sociale

Reconnaissant les injustices au sein des sociétés, telles que le sexisme, la justice sociale défend l'égalité des droits pour tous. Cette appréhension de la justice est basée sur l'équité, puisque la justice sociale doit favoriser le développement des plus démunis pour pallier les inégalités initiales. Une société plus juste socialement est un pilier de la paix, et la mise en place de dispositifs de promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes constitue un élément essentiel pour y arriver.





LES FEMMES AU COEUR DE LA PAIX

page 10/10

MICROFICHES





Inclusion

Le principe d'inclusion prône l'implication de toutes les parties aux processus décisionnels qui les concernent. Malgré les efforts de la communauté internationale, les femmes se voient rarement reconnaître leur droit de participation aux négociations de paix. Pourtant, lorsqu'elles sont incluses, les négociatrices abordent des sujets prioritaires pour la population civile, les femmes et les familles, favorisant ainsi l'instauration d'une paix durable.





Équité

Les démarches d'équité visent à redistribuer les pouvoirs sociaux de manière plus égalitaire. L'équité passe par l'instauration de mesures correctrices destinées à compenser les désavantages historiques subis par les femmes, pour leur donner accès aux mêmes opportunités que les hommes. L'adoption de résolutions et de quotas paritaires dans les processus de paix contribue au développement de la participation des femmes, même si elle n'est trop souvent que symbolique.





1/4

L'EAU, MARCHANDISE OU BIEN COMMUN?

OBJECTIF // Approfondir la réflexion au sujet de l'enjeu de la privatisation de l'eau et de l'eau embouteillée par le biais d'un débat entre les acteurs concernés : les industries d'eau embouteillée versus les communautés du Sud.

DURÉE // 1 heure

NOMBRE DE PERSONNES PARTICIPANTES // Entre 8 et 20 personnes

MATÉRIEL // Les deux mises en contexte (industrie de l'eau et les communautés du Sud).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ //

- 1. Expliquez verbalement la mise en contexte suivante aux personnes participantes :
 - Alors que dans les pays du Nord, de plus en plus de personnes délaissent l'eau embouteillée, les ventes augmentent considérablement dans les pays du Sud où l'industrie voit son plus grand potentiel d'expansion. Entre 2009 et 2013, on s'attend à ce que les ventes de bouteilles d'eau en Asie, en Amérique latine et en Afrique augmentent très rapidement en grande partie à cause de la mauvaise qualité de l'eau disponible gratuitement. L'augmentation des revenus va de pair avec l'augmentation des ventes. Cette augmentation signifie que celles et ceux qui le peuvent auront accès à une eau potable. Cela signifie également la marchandisation et la privatisation de l'eau et son assimilation à n'importe quelle autre marchandise, achetable et vendable sur le marché libre.
- 2. Séparez le groupe en deux équipes :
 - a. Les représentants de la population indonésienne
 - b. Les représentants d'entreprises privées d'eau embouteillée
- 3. Demandez aux personnes participantes de lire, individuellement, le « Coup d'œil sur la réalité... » relatif à leur groupe, puis de se consulter afin de préparer leur présentation à l'autre groupe ainsi que le débat (leur rappeler le titre de l'autre équipe). (20 minutes)
- 4. À tour de rôle, chaque groupe présente sa réalité à l'autre équipe. (5 minutes par équipe)
- 5. Lorsque les deux équipes ont terminé d'exposer leur réalité respective, le débat peut être entamé, l'idée étant de convaincre son adversaire du bien-fondé de sa position. (15 minutes)
- 6. Retour sur l'activité : comment avez-vous trouvé le débat ? Comment vous êtes-vous senti de devoir vous mettre dans la peau de l'industrie ? De la communauté ? Avez-vous senti qu'une partie ou l'autre avait plus d'arguments ? En quoi ce débat représente une certaine part de la réalité liée à l'enjeu de l'eau ?



L'EAU, MARCHANDISE OU BIEN COMMUN?

page 2/4

Équipe: Représentants de la population indonésienne

Alors que dans les pays du Nord, de plus en plus de personnes délaissent l'eau embouteillée, les ventes augmentent considérablement au Sud où l'industrie voit son plus grand potentiel d'expansion. Entre 2009 et 2013, on s'attend à ce que les ventes de bouteilles d'eau en Asie, en Amérique latine et en Afrique augmentent très rapidement en grande partie à cause de la mauvaise qualité de l'eau disponible gratuitement. L'augmentation des revenus va de pair avec l'augmentation des ventes. Cette augmentation signifie que celles et ceux qui le peuvent vont avoir accès à une eau potable. Cela signifie également la marchandisation et la privatisation de l'eau et son assimilation à n'importe quelle autre marchandise, achetable et vendable sur le marché libre. Pour une bonne partie de la population du Sud, cela peut vouloir dire devoir choisir entre une mauvaise eau potable et l'achat à prix fort d'une eau embouteillée.

Coup d'œil sur la réalité...

L'autoroute achalandée qui mène à Sukabumi, une communauté de la province de Java occidental en Indonésie, est jalonnée de complexes industriels bien gardés, peints d'un bleu royal distinctif. Ces complexes font partie du secteur de l'eau embouteillée en Indonésie, une industrie qui bloque l'accès à l'eau des petits exploitants agricoles en achetant les terres où sont situées les sources d'eau.

À mesure que le niveau de la nappe phréatique a baissé au fil des ans, la population locale a pu compter sur les sources dans la vallée au pied de la colline pour survivre à la saison sèche. Toutefois, aujourd'hui, elle est en train de perdre l'accès à cette source d'eau. Les grandes compagnies d'eau embouteillée contrôlent les sources naturelles de la vallée, ainsi que celles des communautés avoisinantes. Quinze compagnies d'eau embouteillée sont installées dans ce secteur, détenu en commun par des entreprises étrangères comme Danone. Quatre-vingts pour cent des bénéfices vont à l'étranger.

Le commerce de l'eau embouteillée a connu une croissance rapide. Depuis 1990, les compagnies forent pour aller chercher l'eau à des profondeurs de plus en plus grandes. Elles volent tout simplement l'eau de la région. Les étangs locaux se sont asséchés.

À Sukabumi, une compagnie d'eau embouteillée a acheté un terrain sur lequel est située une source d'eau. Elle a fait construire une haute clôture imposante autour du terrain et un poste de garde en béton. Elle a ensuite engagé un gardien d'une communauté voisine. Maintenant, une autre compagnie vient de faire l'acquisition de la seule source accessible restante.

Cette situation se répète un peu partout en Indonésie, partout où l'eau de source est abondante. La loi sur les ressources en eau de l'Indonésie, fortement influencée par les prêteurs étrangers comme la Banque mondiale, met l'accent sur la valeur économique de l'eau, aux dépens du droit humain à l'eau.

- 1. Quels sont les principaux problèmes vécus par votre groupe concernant l'accessibilité à l'eau potable?
- 2. Votre groupe est-il favorisé par la privatisation de l'eau?
- 3. Votre groupe a-t-il de l'influence quant à la manière dont cette ressource est gérée?

À partir de ces éléments de réponses, trouvez une façon originale et convaincante de faire comprendre votre réalité aux représentants d'entreprises privées d'eau embouteillée.



L'EAU, MARCHANDISE OU BIEN COMMUN?

page **3/4**

Équipe: Représentants d'entreprises privées d'eau embouteillée exploitant en Indonésie

Alors que dans les pays du Nord, de plus en plus de personnes délaissent l'eau embouteillée, les ventes augmentent considérablement au Sud où l'industrie voit son plus grand potentiel d'expansion. Entre 2009 et 2013, on s'attend à ce que les ventes de bouteilles d'eau, en Asie, en Amérique latine et en Afrique augmentent très rapidement en grande partie à cause de la mauvaise qualité de l'eau disponible gratuitement. L'augmentation des revenus va de pair avec l'augmentation des ventes. Cette augmentation signifie que celles et ceux qui le peuvent vont avoir accès à une eau potable. Cela signifie également la marchandisation et la privatisation de l'eau et son assimilation à n'importe quelle autre marchandise, achetable et vendable sur le marché libre.

Coup d'œil sur la réalité...

Pour plusieurs grandes entreprises d'eau embouteillée, l'année 2009 s'est avérée difficile, particulièrement dans certains pays industrialisés, où les ventes ont enregistré une forte décroissance. Ces difficultés sur le marché de l'eau s'expliquent par le contexte de crise économique sur des marchés qui subissaient depuis longtemps déjà des attaques liées à l'environnement et une concurrence de l'eau du robinet. Une campagne de défense des eaux minérales a été mise sur pied pour venir à bout de quelques idées reçues et mettre de l'avant les bienfaits de l'eau embouteillée.

De nouvelles règles commerciales mondiales fournissent aux sociétés des eaux étrangères à but lucratif des outils qui leur permettront de forcer l'ouverture des marchés du monde. Plus les marchés seront libres et ouverts, moins l'exploitation coûtera cher et plus grande sera la possibilité d'offrir une ressource de qualité à la population.

En 1999, un prêt d'ajustement structurel visant à réformer le secteur de l'eau en Indonésie est octroyé par la Banque mondiale. D'une valeur de 300 millions de dollars US, il est lié à certaines conditions impliquant, entre autres, que le gouvernement d'Indonésie reconnaisse l'eau comme un bien économique et qu'il encourage une plus grande participation du secteur privé dans le domaine de l'eau. Comme 80 % de la population nationale n'a pas accès à l'eau potable, le gouvernement lance en 2004 un plan pour privatiser les 300 compagnies publiques régionales de services d'eau, visant ainsi à donner accès à l'eau potable à trois fois plus de ménages et à atteindre les Objectifs du millénaire avant 2015. Les entreprises d'eau embouteillée étrangères qui exploitent en Indonésie promettent dès lors de fournir des services d'eau représentant 20 % de l'eau prélevée à des sources locales.

- 1. Quels sont les principaux enjeux de votre groupe concernant l'accessibilité à l'eau potable?
- 2. Votre groupe est-il favorisé par la privatisation de l'eau?
- Votre groupe a-t-il de l'influence quant à la manière dont cette ressource est gérée?

À partir de ces éléments de réponses, trouvez une façon originale et convaincante de faire comprendre votre point de vue aux représentants de la population indonésienne.



L'EAU, MARCHANDISE OU BIEN COMMUN? 4

page **4/4**

Équipe : Représentants d'entreprises privées d'eau embouteillée exploitant en Indonésie

Pour les grandes entreprises, l'eau embouteillée est synonyme de :

- 1. NATURELLE // L'eau minérale naturelle est totalement protégée de la pollution.
- 2. PROTECTION // Les minéraliers ont mis en place de véritables politiques de préservation et de protection des périmètres de sites dont sont issues les sources.
- 3. PURETÉ // Les eaux minérales naturelles sont captées en profondeur, ne subissent aucun traitement de désinfection et restent pures jusqu'à leur consommation.
- 4. RECYCLABLE // Les bouteilles en PET (Polyéthylène Téréphtalate) sont 100% recyclables et représentent 0,8% des déchets ménagers (en poids).
- 5. PLAISIR // Seule boisson nécessaire à l'organisme, les eaux minérales naturelles contribuent ainsi à maintenir un bon équilibre nutritionnel, sans apport de sucre et de calorie.



L'EAU EMBOUTEILLÉE, UNE QUESTION DE GOÛT?

page 1/3

Avez-vous déjà entendu dire que l'eau embouteillée avait meilleur goût que l'eau du robinet? Êtes-vous curieux, curieuse, de connaître quels seraient les résultats en soumettant des personnes au test? Faites le test avec l'eau embouteillée et l'eau filtrée du robinet, vous pourriez être surpris!

OBJECTIFS //

- Démystifier l'industrie de l'eau en bouteille.
- Remettre en question la perception qu'ont certaines personnes de croire que l'eau embouteillée a meilleur goût.
- Démontrer que l'eau embouteillée encourage la privatisation.
- Inciter les personnes participantes à agir individuellement et collectivement.

TEMPS // Environ 25-30 minutes

PERSONNES PARTICIPANTES // illimitées

MATÉRIEL // trois verres de dégustation par personne participante, un bulletin de vote par personne participante, eau traitée et eau de source en quantité suffisante

DÉROULEMENT DE LA DÉGUSTATION D'EAU //

Numérotez les verres de 1 à 3.

Remplissez chaque verre possédant le même numéro avec la même sorte d'eau * :

- 1. eau du robinet
- 2. eau de bouteilles d'eau traitée comme Dasani ou Aquafina
- 3. eau de bouteilles d'eau de source non pétillante (type Labrador, Naya, etc.).
 - *S'assurer que l'eau est au réfrigérateur depuis 12 heures.

Par la suite, distribuez à chaque personne trois verres transparents numérotés de 1 à 3. Assurez-vous que chaque verre contient une sorte d'eau différente. Distribuez le bulletin de vote afin de noter quel produit est le meilleur au niveau :

- de l'odeur
- · de l'apparence
- du goût

Chaque personne détermine ensuite son produit préféré.



L'EAU EMBOUTEILLÉE, UNE QUESTION DE GOÛT?

page 2/3

Développement et Paix CARITAS CANADA	1	2	3
ODEUR			
APPARENCE			
GOÛT			
MON CHOIX			

Développement et Paix CARITAS CANADA	1	2	3
ODEUR			
APPARENCE			
GOÛT			
MON CHOIX			

Développement et Paix CARITAS CANADA	1	2	3
ODEUR			
APPARENCE			
GOÛT			
MON CHOIX			

Développement et Paix CARITAS CANADA	1	2	3
ODEUR			
APPARENCE			
GOÛT			
MON CHOIX			



L'EAU EMBOUTEILLÉE, UNE QUESTION DE GOÛT?

page **3/3**

LES RÉSULTATS ET LA DISCUSSION //

- À main levée, calculez les pourcentages obtenus (exemple : 3 sur 10 ont choisi l'eau #3 = 30 %).
- Dévoilez ensuite les marques d'eau, mention des coûts à l'achat et lieux d'approvisionnement.
- Faites réagir les personnes participantes suite aux résultats : sont-elles surprises ? Est-ce que l'eau en bouteille est réellement meilleure au goût ? Sont-elles d'accord avec l'idée de payer pour obtenir de l'eau embouteillée alors que plusieurs compagnies embouteillent l'eau qui provient des aqueducs municipaux ? (Généralement, les résultats sont assez partagés, parfois même l'eau du robinet remporte le plus haut taux de vote).